កម្មវិធីអប់ពិសេស

...ផ្តល់ជាសេវាកម្ម មិនមែនជាទីកន្លែង

ការជូនដំណឹងស្តីពី នីតិវិធីគាំពារសុវត្ថិភាពអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្ស និងក្រុមគ្រួសាររបស់គេ

តម្រូវការក្រោមផ្នែក ខ នៃច្បាប់ស្តីពីការអប់រំសម្រាប់ជនពិការ បទបញ្ញត្តិសហព័ន្ធ និងកម្មវិធីអប់រំពិសេសគ្រប់គ្រងដោយរដ្ឋ

កែតម្រូវឡើងវិញនៅ ខែសីហា ឆ្នាំ2009

រ៉េនឌី អាយ .ដន

ស្នងការរដ្ឋទទួលបន្ទុក

លើវិស័យអប់រំសាធារណៈ

ការជូនដំណឹងស្តីពីនីតិវិធីគាំពារសុវត្ថិភាពអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្ស និង ក្រុមគ្រួសាររបស់គេ

Special Education
ការិយាល័យគ្រប់គ្រងវិស័យអប់រំសាធារណៈ

Dr. Douglas H. Gill
នាយក **Special Education**

Randy I. Dorn
អ្នកត្រួតពិនិត្យការអប់រំសាធារណៈ

Ken Kanikeberg
ប្រធានបុគ្គលិក

Bob Harmon
ជំនួយការត្រួតពិនិត្យ
Special Programs and Federal Accountability

ត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ ខែសីហា ឆ្នាំ2009

ការិយាល័យត្រួតពិនិត្យវិស័យអប់រំសាធារណៈ

Old Capitol Building
P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមពាក់ព័ន្ធនឹងមាតិកានៃឯកសារនេះ សូមទាក់ទងមកកាន់យើងខ្ញុំតាមរយៈ

Special Education, OSPI
អ៊ីម៉ែល: speced@k12.wa.us ឬ

ទូរស័ព្ទ ៖ (360) 725-6075

ឯកសារនេះមាននៅលើគេហទំព័រ ៖
http://www.k12.wa.us/SpecialEd/publications.aspx
សូមមើលឯកសារដែលមានលេខដូចខាងក្រោមដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានឆាប់រហ័ស:

09-0025

ឯកសារនេះគឺមានក្នុងទម្រង់ផ្សេងទៀតនៅពេលមានការស្នើសុំ។

សូមទាក់ទងមកកាន់មជ្ឈមណ្ឌលធនធាន តាមរយៈលេខទូរស័ព្ទ (888) 595-3276, TTY (360) 664-3631 ។

ការិយាល័យគ្រប់គ្រងវិស័យអប់រំសាធារណៈ ធ្វើការប្ដេជ្ញាចំពោះការផ្ដល់ឱកាសស្មើគ្នានៅគ្រប់កម្មវិធី សកម្មភាព និងឱកាសការងារ និងគោរពយ៉ាងហ្មត់ចត់ចំពោះច្បាប់សហព័ន្ធ និងច្បាប់រដ្ឋ ដែលហាមឃាត់នូវការរើសអើងទៅលើជាតិសាសន៍ កុលសម្ព័ន្ធ សញ្ជាតិដើម ភេទ ឥរិយាបថផ្លូវភេទ សាសនា ស្ថានភាពយោធា អាយុ ឬពិការភាព។

ព័ត៌មានទូទៅ **1**
សេចក្ដីផ្ដើម 1
តើការជូនដំណឹងនេះធ្វើឡើងសម្រាប់នរណា? 1
ការផ្ដល់ការអប់រំជាសាធារណៈដែលមានលក្ខណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) 1
សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម 1
សេចក្ដីជូនដំណឹងស្ដីពីនីតិវិធីគាំពា **2**
ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរជាមុន **2**
ភាសាកំណើត **3**
សារអេឡិចត្រូនិច **4**
ការព្រមព្រៀងរបស់មាតាបិតា-និយមន័យ **4**
ការយល់ព្រមរបស់ឪពុកម្ដាយ ៖ លក្ខខណ្ឌ **4**
ការយល់ព្រមសម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលើកដំបូង 4
វិធានពិសេសសម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលើកដំបូងទៅលើកុមារស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់រដ្ឋ 5
ការព្រមព្រៀងរបស់ឪពុកម្ដាយសម្រាប់សេវាដំបូង និងការលុបចោលការព្រមព្រៀងសម្រាប់សេវាបន្ត 5
ការព្រមព្រៀងរបស់មាតាបិតាលើការវាយតម្លៃសាជាថ្មី 6
ឯកសារនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដែលមានហេតុផលដើម្បីទទួលបានការព្រមព្រៀងពីមាតាបិតា 7
ព័ត៌មានស្ដីពីការព្រមព្រៀងផ្សេងទៀត 7
ការវាយតម្លៃសេវាអប់រំឯករាជ្យ **8**
និយមន័យ 8
សិទ្ធិមាតាបិតាទៅចំពោះការវាយតម្លៃដែលបង់ដោយថវិកាចំណាយសាធារណៈ 8
ការវាយតម្លៃដែលផ្ដើមឡើងដោយមាតាបិតា 8
សំណើសុំការវាយតម្លៃដោយចៅក្រមច្បាប់រដ្ឋបាល (ALJ) 9
លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសាលា 9
ការចូលរួមពីមាតាបិតា **9**
កិច្ចព្រមព្រៀងរវាងអ្នក និងសាលាទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចប្រជុំ **IEP** និងការវាយតម្លៃឡើងវិញ **9**
កិច្ចព្រមព្រៀងនៃកិច្ចប្រជុំ IEP 9
កិច្ចព្រមព្រៀងលើការវាយតម្លៃឡើងវិញ 10
ការដកចេញពីកិច្ចព្រមព្រៀង 10
ការផ្ទេរសិទ្ធិមាតាបិតានៅក្នុងពេលបំពេញវ័យ **10**
ព័ត៌មានសម្ងាត់ **11**
ព័ត៌មានសម្រាប់បុគ្គល **11**

សិទ្ធិក្នុងការទទួលបាន **12**
បញ្ជីនៃការចូលទៅប្រើប្រាស់ 13
របាយការណ៍ទៅលើក្មេងច្រើនជាងម្នាក់ 13
បញ្ជីរាយពីប្រភេទ និងទីតាំងព័ត៌មាន 13
ថ្លៃឈ្នួល 13
ការកែសម្រួលរបាយការណ៍ទៅតាមសំណើមាតាបិតា **13**
ឱកាសទៅចំពោះសវនាការ និងលទ្ធផលនៃសវនាការ 13
សេចក្ដីព្រមព្រៀងទៅចំពោះព័ត៌មានដែលអាចសម្គាល់ពីអត្តសញ្ញាណបុគ្គល **14**
ការគាំពារសម្រាប់ព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គល **14**
ការកំទេច ដកហូត និងការរក្សាទុកព័ត៌មាន **15**
នីតិវិធីនៃការដោះស្រាយជម្លោះសេវារអប់រំពិសេស **15**
ការសម្របសម្រួល **15**
ទូទៅ 15
ភាពមិនលំអៀងនៃការសម្របសម្រួល 16
ភាពខុសគ្នារវាងការស៊ើបអង្កេតទៅលើសវនាការក្រោមច្បាប់រដ្ឋ និងបណ្ដឹងរដ្ឋប្បវេណីទៅលើសេវារអប់រំពិសេស **16**
នីតិវិធីបណ្ដឹងរដ្ឋប្បវេណី **17**
ការដាក់ពាក្យបណ្ដឹង 17
ការស៊ើបអង្កេតទៅលើពាក្យបណ្ដឹង 18
ការស៊ើបអង្កេត ការពន្យាពេល និងសេចក្ដីសម្រេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ 18
ដំណោះស្រាយទៅចំពោះពាក្យបណ្ដឹង 18
ពាក្យបណ្ដឹងរដ្ឋប្បវេណី និងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋទៅលើសេវារអប់រំពិសេស 18
នីតិវិធីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ **19**
សេចក្ដីទូទៅ 19
ការដាក់ពាក្យបណ្ដឹង 19
សេចក្ដីជូនដំណឹងពេលមានសវនាការស្ដីពីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់ 20
ភាគីគ្រប់គ្រាន់នៃសំណើសុំឲ្យមានសវនាការ 20
ការកែប្រែទៅលើសំណើសវនាការ 20
សហាគមន៍ស្រុកឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើសវនការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ 20
ទំនួលខុសត្រូវរបស់ភាគីម្ខាងទៀតទៅនឹងសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ 21
ទម្រង់បែបបទគំរូ **21**
ការផ្លាស់ប្ដូរសិស្សនៅពេលសវនាការដោះស្រាយជម្លោះត្រូវបានពន្យា **21**
ដំណើរការដោះស្រាយបញ្ហា **22**
កិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហា 22

រយៈពេលនៃការដោះស្រាយជម្លោះ 23
ការកែតម្រូវទៅលើរយៈពេល 30 ថ្ងៃ នៃការដោះស្រាយបញ្ហា 23
កិច្ចព្រមព្រៀងលើដំណោះស្រាយជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ 24
រយៈពេលពិនិត្យលើកិច្ចព្រមព្រៀង 24
សវនាការដោះស្រាយជម្លោះឥតលំអៀង 24
ល័ក្ខខណ្ឌទូទៅ 24

ចៅក្រមច្បាប់រដ្ឋបាល (ALJ) 24
បញ្ហាពិភាក្សានៅក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ 25
រយៈពេលសម្រាប់ដាក្យពាក្យបណ្តឹង 25
ករណីលើកលែងនៃរយៈពេលដាក់ពាក្យបណ្តឹង 25
សិទ្ធិក្នុងសវនាការ 25
លក្ខខណ្ឌទូទៅ 25
ការបង្ហាញពត៌មានបន្ថែម 26
សិទ្ធិឪពុកម្តាយនៅក្នុងសនាការសវនាការ 26
រយៈពេល និងភាពងាយស្រួលក្នុងសវនាការ **26**
សេចក្តីសម្រេចនៃសវនាការ 26
សេចក្តីសម្រេចរបស់ ALJ 26
ខសន្យាលើកទឹកចិត្ត 27
បណ្តឹងដោយឡែកសម្រាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ 27
លទ្ធផល និងការសម្រេចចិត្តទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សា និង សាធារណៈជនទូទៅ 27
ទីបញ្ចប់នៃសេចក្តីសម្រេច **27**
ការដាក់បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី រួមទាំងរយៈពេលក្នុងការដាក់បណ្តឹង 27
លក្ខខណ្ឌទូទៅ 27
កាលកំណត់ពេលវេលា 28
និតិវិធីបន្ថែម 28
វិធានៃការស្តាបនា 28
ថ្លៃជួលមេធាវី 28
លក្ខខណ្ឌទូទៅ 28
ការផ្តល់សំណងនៃការជួលមេធាវី 29
និតិវិធីខាងវិន័យសម្រាប់សិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស 30
វិន័យលើការព្យួរកាសិក្សា និងការបណ្តេញចេញពីសាលា សម្រាប់សិស្សទាំងអស់ 30
សិទ្ធិអំណាចនៃបុគ្គលិកក្នុងសាលា 30
ការកំណត់តាមករណីនីមួយ 30
លក្ខខណ្ឌទូទៅ 31
អំណាចបន្ថែម 31
ការផ្តល់សេវា 31
ការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀនដោយសាការពិនត្យដកចេញ **32**
ការផ្តល់ការជូនដំណឹង 32

ការកំណត់ពីការពិត 32
ការកំណត់ដែលថាឥរិយាបថគឺជាមូលហេតុនៃពិការភាពរបស់សិស្ស 33
កាលៈទេសៈពិសេស 33

និយមន័យ 34

ការកំណត់ទីតាំង **34**

សវនាការដោះស្រាយវិវាទសម្រាប់ការដាក់ពិន័យ **34**

អំណាចរបស់ចៅក្រមច្បាប់រដ្ឋបាល (ALJ) 35

ការដាក់ថ្នាក់ឲ្យចូលរៀនក្នុងអំឡុងពេលនៃសវនាការដោះស្រាយជម្លោះបន្ទាន់ **35**

ការការពារសម្រាប់សិស្សដែលមិនទាន់មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស និង សេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត **36**

លក្ខខណ្ឌទូទៅ 36

ចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានស្តីពីវិន័យ 36

ករណីលើកលែង 36

លក្ខខណ្ឌ ដែលយកមកអនុវត្ត បើសិនមិនមានចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន 36

ការផ្ទេរបញ្ជូន និង ការចាត់វិធានការដោយមន្ត្រីអនុវត្តនៃច្បាប់ និង មន្ត្រីសមត្ថកិច្ចតុលាការ **37**

ការបញ្ជូនរបាយការណ៍ 37

លក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការប្តូរថ្នាក់រៀនជាសឯកតោភាគីដែលសម្រេចឡើងដោយឪពុកម្តាយរបស់សិស្សទៅក្នុងសាលាឯកជនដែលរ៉ាប់រងការចំណាយដោយរដ្ឋ **37**

ការបង់ប្រាក់សងវិញសម្រាប់ការប្តូរថ្នាក់អប់រំមកសាលាឯកជន 37

ដែនកំណត់លើការបង់ប្រាក់សងវិញ 38

ធនធាន **38**

ព័ត៌មានទូទៅ

សេចក្តីផ្តើម

ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំសម្រាប់ជនពិការ (IDEA)ឆ្នាំ2004 គឺជាច្បាប់សហព័ន្ធ ដែលធានាផ្តល់ការអប់រំ សាធារណៈដែលសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃទៅចំពោះសិស្សពិការដែលត្រូវបានបញ្ជូនមក ឬដែលបានកំណត់ថាមានសិទ្ធិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការទទួលបានសេវាអប់រំសាធារណៈពិសេសនេះ។ IDEA តម្រូវឲ្យសាលាផ្តល់ការជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយរបស់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួល ឬបញ្ជូនមកសេវាអប់រំពិសេស នូវដំណឹងដែលមានការពិពណ៌នាពេញលេញពីសិទ្ធិដែលពួកគេមាននៅក្រោម IDEA របស់សហរដ្ឋអាមេរិក នាយកដ្ឋាននីតិកម្មអប់រំ និងវិធាន OSPI ដែលគ្រប់គ្រងទៅលើការផ្តល់សេវារអប់រំពិសេស (ជំពូកច្បាប់ 392-172 ក ក្រមរដ្ឋបាលវ៉ាស៊ីងតុន (WAC))។ ឯកសានេះអនុលោមទៅតាមគំរូនៃការជូនដំណឹងពីនីតិវិធីគាំពារ។

តើការជូនដំណឹងនេះធ្វើឡើងសម្រាប់នរណា?

សេចក្តីជូនដំណឹងទាំងនេះគឺរៀបចំឡើងសម្រាប់មាតាបិតាអាណាព្យាបាល និងសិស្សពេញវ័យ។ វាជាឯកសាសម្រាប់អ្នកឬ "មាតាបិតា " និង "កូនរបស់អ្នក " ហើយក៏សម្រាប់អាណាព្យាបាល និងសិស្សពេញវ័យផងដែរ ។ ព័ត៌មាននៅក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹងនេះក៏សម្រាប់ "សាលាក្នុងក្រុង" ឬ" ក្រុង" ដោយរួមបញ្ចូលភ្នាក់ងារសាធារណៈផ្សេងទៀត ព្រមទាំងក្រុងដែលផ្តល់សេវាអប់រំ (ESDs) បើសិនជាស្ថាប័នទាំងនេះផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កូនរបស់អ្នក។ សាលាក្រុង (School District) ដែលផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កូនរបស់អ្នក គឺតម្រូវដោយច្បាប់ IDEA ឲ្យផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរអំពីនីតិវិធីគាំពាររបស់អ្នក និងផ្តល់ធនធានផ្សេង ដើម្បីជួយអ្នកឲ្យយល់ដឹងពីសេវានេះ។

ការផ្តល់ការអប់រំជាសាធារណៈ ដែលមានលក្ខណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE)

ក្រោមច្បាប់ IDEA ការផ្តល់ការអប់រំជាសាធារណៈ ដែលសមស្របដោយឥតបង់ថ្លៃ (FAPE) នេះមានន័យថា សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាចាំបាច់ដែលពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀតដើម្បី ឲ្យកូនរបស់អ្នក ទទួលអត្ថប្រយោជន៍ ពីការសិក្សារបស់ពួកគេ ។ ក្នុងករណីដែលកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិពេញលេញ ពួកគេអាចទទួលសេវាអប់រំពិសេសពីអាយុ 3ឆ្នាំ រហូតដល៏អាយុ 21ឆ្នាំ។ កូនរបស់ អ្នកនឹងមិនអាចនៅក្នុងសេវាកម្មអប់រំពិសេសទៀតនោះទេ បើសិនជាការសម្រេចនិងការវាយតម្លៃកំនត់ឃើញថាមិនមានសិទ្ធិទទួលសេវាកម្មពិសេសនេះបន្តទៅទៀត ឬនៅពេលពេលដែលពួកគេ បញ្ចប់ការសិក្សាដោយមានវិញ្ញាបនប័ត្រវិទ្យាល័យត្រឹមត្រូវមុនពេលពួកគេមានអាយុ 21ឆ្នាំ។ បើសិនជាកូនរបស់អ្នក មានអាយុ ២១ឆ្នាំ ក្រោយ ថ្ងៃ ទី31 ខែសីហា ពួកគេនៅតែមានសិទ្ធិទទួលសេវានេះរហូតដល់ចុងឆ្នាំសិក្សានោះ។ លោកអ្នកអាចដកយកនូវការព្រមព្រៀងមិនឲ្យកូនអ្នក ទទួលសេវាអប់រំពិសេស ឬសេវាពាក់ព័ន្ធ ដទៃផ្សេងទៀតបាន។ ចំពោះសិស្សដែលជាប់ឃុំនៅមណ្ឌលកែប្រែដែលមានសិទ្ធិទទួលសេវាអប់រំពិសេសនេះ មានសិទ្ធិនៅក្នុងសេវា FAPE រហូតដល់ពួកគេមានអាយុ 18ឆ្នាំ។ FAPE នឹងធ្វើការតាមដានលើសកម្មភាពរបស់កូនអ្នក ដូចមានរៀបរាប់ក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីសេវាអប់រំពិសេស និងនីតិវិធីគាំពារ សូមទាក់ទងនាយកគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងតំបន់ ឬនាយកកម្មវិធីអប់រំពិសេស មជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា និងផ្តល់ព័ត៌មានរបស់រដ្ឋ កម្មវិធីភាពជាដៃគូសម្រាប់សកម្មភាពផ្តល់សិទ្ធិអំណាច (Washington Pave)

ឬ តាមរយៈ OSPI ។ OSPI នៅតែប្រើគេហទំព័រសេវាអប់រំពិសេសដែលមានគេហទំព័រ WWW.k12.wa.us/specialed ។ OSPI មានប្រធានគ្រប់គ្រងកម្មវិធី និងមន្ត្រី ស៊ើបអង្កេតខ្ញុំតសម្រាប់សេវាអប់រំពិសេសដើម្បីជួយលោកអ្នកជាមួយសំនួរផ្សេង អំពីកម្មវិធីសិក្សាពិសេសសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ លោកអ្នកអាចទំនាក់ទំនងមកកាន់ OSPI សេវាអប់រំពិសេសតាមរយៈលេខទូរស័ព្ទ (360) 725-6075 TTY (360)586-0126 ឬ តាមរយៈអ៊ីម៉ែល speced@k12.wa.us.

សេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីនីតិវិធីគាំពា

<u>34 CFR § 300.504; WAC 392-172A-05015</u>

អ្នកមានសិទ្ធទទួលបានការជូនដំណឹងនេះមួយឆ្នាំមួយដង និងនៅពេលជាក់លាក់ផ្សេងទៀត។

សេចក្តីជូនដំណឹងនេះនឹងត្រូវប្រគល់ជូនអ្នក (1) មួយដងក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា និង (2) នៅពេលមានការបញ្ជូនមកជាលើកដំបូង ឬនៅពេលមានការស្នើសឲ្យធ្វើការវាយតម្លៃ (3) នៅពេលទទួលបានពាក្យបណ្តឹងសម្រាប់សេវាអប់រំពិសេសដល់ពលរដ្ឋជាលើកទីមួយ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាមួយឆ្នាំ (4) នៅពេលទទួលបានសំណើនីតិវិធីសវនាការដំបូងក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា (5) នៅពេលមានការសម្រេចចាត់វិធានការដាក់ពិន័យដែលធ្វើឲ្យមានការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែង និង (6) នៅពេលមានការស្នើសុំពីលោកអ្នក ។

សេចក្តីជូនដំណឹងពីនីតិវិធីគាំពារនេះ មានការពិពណ៌នាពេញលេញស្តីពីនីតិវិធីគាំពារដែលពាក់ព័ន្ធទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរ ទីតាំងកូនរបស់អ្នកជាឯកតោភាគីទៅសាលាឯកជន នៅក្រោមការចំណាយរបស់រដ្ឋ និងក្រោមនីតិវិធីបណ្តឹងសេវាអប់រំ ពិសេសសម្រាប់ពល់រដ្ឋកិច្ចព្រមព្រៀង ដែលមានផ្តល់ព័ត៌មាន នីតិវិធីគាំពារដែលមាននៅក្នុងអនុផ្នែក ង នផ្នែក ខ បញ្ញត្តិ IDEA និងច្បាប់ស្តីពីការលាក់ការព័ត៌មាន សម្ងាត់ ដែលមាននៅក្នុងអនុផ្នែក ច ន ផ្នែក ខ បញ្ញត្តិ IDEA ។ ក្រុងទាំងអស់ត្រូវជ្រើសរើសក្នុងការប្រើប្រាស់ព័ត៌មាននេះឬបង្កើតព័ត៌មាននីតិគាំពារដោយខ្លួនឯង និងសម្រាប់ជូនដល់មាតាបិតាសិស្ស។

<u>ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន</u>

<u>34 CFR §300.503; WAC 392-172A-05010</u>

អ្នកមានសិទ្ធិទទួលព័ត៌មានជាលក្ខណ៍អក្សរ ដែលពិព័ណ៌នាអំពីសាលាក្នុងក្រុងរបស់អ្នកឬអំពីអ្វីដែលសាលាមិនធ្វើដែលប៉ះពាល់ដល់តម្រូវការកូនរបស់អ្នកក្នុងការទទួលសេវាអប់រំពិសេស។

សាលាក្នុងក្រុងត្រូវផ្តល់ព័ត៌មានដល់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីការសម្រេចចិត្តសំខាន់ដែលប៉ះពាល់ដល់កម្មវិធីអប់រំពិសេសសម្រាប់កូនរបស់អ្នក ។ ទាំងនេះត្រូវបានហៅថា ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន ហើយវាជាឯកសាដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីការសម្រេចចិត្ត ដែលបានធ្វើឡើងនៅក្ន ងកិច្ចប្រជុំ ឬដោយសាលាក្រុងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើររបស់អ្នក។ សាលាក្រុងត្រូវជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍ដលអ្នកជាមុនបន្ទាប់ពីមានការសម្រេចចិត្តប៉ុន្តែ មុនពេលយកការសម្រេចទាំងនោះមកអនុវត្ត ។ នេះគឺជាការសម្រេចចិត្ត ដែលទាក់ទងទៅនឹងរាល់សំណើរនិងការបដិសេធក្នុងការចាប់ផ្តើម ឬផ្លាស់ប្តូរអត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃការផ្លាស់ប្តូរទីតាំង ឬការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នក។ សេចក្តីជូនដំណឹងជាមុនជាលាយលក្ខណ៍អក្សររួមមាន :

- អ្វីដែលសាលាក្រុងកំពុងឆ្លើយតប ឬបដិសេធមិនធ្វើ
- សេចក្តីពិព័ណ៌នាពីមូលហេតុដែលសាលាក្រុងធ្វើការឆ្លើយតប ឬបដិសេធក្នុងការចាត់វិធានការ

- ការពិពណ៌នាពីជម្រើសផ្សេងទៀតដែលពិចារណាដោយក្រុម IEP និងមូលហេតុក្នុងការបដិសេធជម្រើសទាំងនោះ
- ការពិពណ៌នាពីនីតិវិធីនៃការវាយតម្លៃ ការប៉ាន់ប្រមាណ ការកត់ត្រា ឬការរាយការណ៍ ប្រើជាមូលដ្ឋាននៃសកម្មភាពនោះ
- ការពិពណ៌នាពីកត្តាដែលពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតទៅនឹងសកម្មភាព
- ការពិពណ៌នាពីនីតិវិធីនៃការវាយតម្លៃដែលសាលាក្រុងមានដើម្បីចាប់ផ្តើមការវាយតម្លៃដំបូង និងការវាយតម្លៃសាជាថ្មីផ្សេងទៀត
- សេចក្តីថ្លែងការដែលមាតាបិតាទទួលការការពារដោយនីតិវិធីគាំពារដែលបានចែងនៅក្នុងកូនសៀវភៅនេះ
- របៀបដែលអ្នកអាចទទួលបានកូនសៀវភៅស្តីពីសេចក្តីជូនដំណឹងពីនីតិវិធីគាំពារ បើសិនជាមិនមានអ្នកណាផ្តល់ជូនអ្នក និង
- ប្រភពផ្សេងសម្រាប់អ្នកធ្វើការទាក់ទងដើម្បីទទួលជំនួយក្នុងការយល់ដឹងពីនីតិវិធីគាំពារទាំងនេះ។

ស្ថានភាពនៃពេលវេលាដែលអ្នកនឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនគឺ :

- កូនរបស់អ្នកត្រូវបានបញ្ជូនទៅក្នុងកម្មវិធី ដោយការសង្ស័យពីពិការភាព និងតម្រូវការសក្តានុពលសម្រាប់ការអប់រំពិសេស។
- សាលាក្រុងចង់ធ្វើការវាយតម្លៃឬវាយតម្លៃសាជាថ្មីទៅលើកូនរបស់អ្នកឬសាលាក្រុងបដិសេធមិនធ្វើការវាយតម្លៃឬវាយ (សាជាថ្មី) ទៅលើកូនរបស់អ្នក ។
- IEP ឬការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងរបស់កូនអ្នកមានការផ្លាស់ប្តូរ ។
- អ្នកស្នើសុំឲ្យមានការផ្លាស់ប្តូរ និងសាលាក្រុងបដិសេធមិនធ្វើការផ្លាស់ប្តូរ។
- អ្នកជូនដំណឹងដល់សាលាក្រុងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាអ្នកដកការព្រមព្រៀងមិនឲ្យកូនរបស់អ្នកទទួលសេវាអប់រំពិសេស។

ការផ្តល់ដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនគឺនឹងផ្តល់ជូនដោយប្រើភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀតដែលអ្នកប្រើប្រាស់ ដូចជាភាសាសញ្ញា (ភាសាមនុស្សគ) ជាដើម លើកលែងតែវាបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់ថាមិនអាចធ្វើដូច្នោះបាន។

បើសិនជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬមធ្យោបាយផ្សេងទៀតនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងមិនមែនជាភាសាសរសេរ សាលាក្រុងត្រូវចាត់វិធានការដើម្បីធានាថា (1) សេចក្តីជូនដំណឹងគឺត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់ ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀតដោយប្រើភាសាបស់អ្នក ឬមធ្យោបាយនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀត (2) អ្នកយល់ពីការព្រមព្រៀងនៅក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹង (3) មានភស្តុតាងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលថាតម្រូវការទាំងអស់នេះគឺត្រូវបានបំពេញតាមយ៉ាងត្រឹមត្រូវ ។

<u>ភាសាកំណើត</u>

34 CFR §300.29; WAC 392-172A-01120

ភាសាកំណើត នៅពេលប្រើប្រាស់ជាមួយបុគ្គលដែលកម្រិតយល់ដឹងនៃភាសាអង់គ្លេសរបស់គេគឺមានដែនកំណត់នោះមានន័យដូចខាងក្រោម

1. ភាសាដែលប្រើជាទូទៅដោយបុគ្គលនោះ ឬសម្រាប់កូនក្មេង គឺជាភាសាដែលប្រើដោយមាតាបិតាក្មេងនោះ ។
2. សម្រាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយក្មេង (រួមទាំងការវាយតម្លៃក្មេង) ភាសាដែលជាទូទៅប្រើនៅផ្ទះរបស់ក្មេង ឬបរិយាកាសសិក្សារបស់ក្មេង។

សម្រាប់បុគ្គលថ្លង់ ឬគ ឬសម្រាប់បុគ្គលដែលមិនមានភាសាសរសេរ មធ្យោបាយនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងគឺតាមរបៀបដែលបុគ្គលនោះ ប្រើប្រាស់ប្រចាំថ្ងៃ (ដូចជាភាសាសញ្ញា ភាសាមនុស្ស ខ្វាក់ឬការប្រាស្រ័យទាក់ទងដោយប្រើពាក្យសម្តី)។

សាអេឡិចត្រូនិច

34 CFR §300.505; WAC 392-172A-05020

ប្រសិនបើក្រុងរបស់អ្នកផ្តល់ជម្រើសដល់ឪពុកម្តាយក្នុងការទទួលឯកសាតាមរយៈអ៊ីម៉ែល លោកអ្នកអាចជ្រើសរើសទទួលសាអ៊ីម៉ែលដូចខាងក្រោម :

1. ការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន
2. សេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីនីតិវិធីគាំពារ និង
3. សេចក្តីជូនដំណឹងដែលទាក់ទងទៅនឹងសំណើសវនាការ

ការព្រមព្រៀងរបស់មាតាបិតា-និយមន័យ

34 CFR §300.9; WAC 392-172A-01040

សាលាក្រុងត្រូវតែទទួលការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នកជាមុន មុននឹងធ្វើការវាយតម្លៃលើកូនរបស់អ្នក ។ សាលាក្រុងត្រូវទទួលការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នកជាមុនផងដែរ មុននឹងផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសជាលើកដំបូងដល់កូនរបស់អ្នក ។ មានករណីលើកលែងមួយចំនួនដែលត្រូវអនុវត្តដើម្បីទទួលបានការព្រមព្រៀងពីអ្នកសម្រាប់ធ្វើការវាយតម្លៃ ។

ការព្រមព្រៀង មានន័យថា :

1. លោកអ្នកទទួលបានការជូនដំណឹងយ៉ាងពេញលេញជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬតាមវិធីប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀត ដូចជាភាសា ជាសញ្ញា ភាសាមនុស្សខ្វាក់ ឬតាមការទំនាក់ទំនងផ្ទាល់មាត់ លើគ្រប់ព័ត៌មានទាំងអស់ដែលទាក់ទងទៅនឹងសកម្មភាពដែលលោកអ្នកផ្តល់ការព្រមព្រៀង។
2. លោកអ្នកព្រមព្រៀង និងទទួលស្គាល់ជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរចំពោះសកម្មភាពទាំងនោះ ហើយការព្រមព្រៀងនោះពិព័ណ៌នាពីសកម្មភាព និងរាយនូវរបាយការណ៍ (បើសិនជាមាន) ដែលនឹងជូន និងប្រគល់ជូន ហើយ
3. លោកអ្នកយល់ដឹងថាការ ព្រមព្រៀងគឺធ្វើឡើងដោយស្ម័គ្រចិត្ត ហើយលោកអ្នកអាចលុប (ដក) ការព្រមព្រៀងរបស់លោកអ្នកចេញបានគ្រប់ពេលវេលា។

ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ការដកចេញនៃការព្រមព្រៀងរបស់លោកអ្នកនឹងមិនកែប្រែដល់សកម្មភាពដែលបានចាប់ផ្តើមបន្ទាប់ពីលោកអ្នកបានផ្តល់ការព្រមព្រៀង និងមុនពេលលោកអ្នកដកវាចេញឡើយ ។ នេះមានន័យថា ប្រសិនបើលោកអ្នកបាន ព្រមព្រៀងឲ្យកូនលោកអ្នកទទួលសេវាអប់រំពិសេស ហើយក្រោយមកបដិសេធវិញដោយមិនអនុញ្ញាតឲ្យសាលាស្តូលឌីសស្រ្ទិកផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កូនរបស់លោកអ្នក នោះសាលាស្គូលឌីសស្រ្ទិកនឹងមិនតម្រូវដោយច្បាប់ណាមួយឲ្យធ្វើការកែប្រែលើកំណត់ត្រាអប់រំរបស់កូនលោកអ្នកដើម្បីដកនូវឯកសាយោងណាមួយចំពោះការទទួលនៃសេវាអប់រំពិសេសរបស់កូនលោកអ្នកឡើយ ។

ការយល់ព្រមរបស់ឪពុកម្តាយ—លក្ខខណ្ឌ

34 CFR §300.300; WAC 392-172A-03000

ការយល់ព្រមសម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលើកដំបូង

សាលាស្តូលឌីសស្រ្ទីករបស់លោកអ្នក មិនអាចធ្វើការវាយតម្លៃជាលើកដំបូងទៅលើកូនរបស់លោកអ្នកដើម្បីកំណត់ពីសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតនោះឡើយ ដរាបណាសាលាមិនទាន់បានផ្តល់ដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន ដល់លោកអ្នកដែលពិពណ៌នាពីសកម្មភាពវាយតម្លៃដែលបានស្នើឡើង និងទទួលបានការព្រមព្រៀងពីអ្នកនោះ។

ការព្រមព្រៀងរបស់លោកអ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលើកដំបូង មិនមែនមានន័យថា លោកអ្នកផ្តល់ការព្រមព្រៀងឲ្យសាលាស្តូលឌីសស្រ្ទីកចាប់ផ្តើមផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដល់កូនរបស់លោកអ្នកនោះទេ។ សាលាត្រូវទទួលការព្រមព្រៀងពីលោកអ្នកជាមុនដើម្បីឲ្យសាលាផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀតដល់កូនរបស់អ្នក។

ប្រសិនបើកូនលោកអ្នកចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលារដ្ឋ ឬកំពុងស្វែងរកការចុះឈ្មោះកូននៅក្នុងសាលារដ្ឋ ហើយលោកអ្នកបានបដិសេធក្នុងការព្រមព្រៀង ឬលោកអ្នកខកខានមិនបានឆ្លើយតបនឹងសំណូមពរដើម្បីផ្តល់ការព្រមព្រៀងសម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលើកដំបូង នោះសាលាឌីសស្រ្ទីករបស់លោកអ្នក អាចព្យាយាមក្នុងការទទួលបានការព្រមព្រៀងពីអ្នក ប៉ុន្តែ មិនមែនជាការតម្រូវដោយច្បាប់ ដោយការប្រើប្រាស់មធ្យោបាយសម្របសម្រួល ឬតាមនីតិវិធីសវនាការ ដូចបានរៀបរាប់នៅផ្នែកខាងក្រោយក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ។ សាលាឌីសស្រ្ទីក របស់លោកអ្នកនឹងមិនបំពានករណីកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងការស្វែងរក កំណត់អត្តសញ្ញាណ និងវាយតម្លៃកូនរបស់លោកអ្នកនោះទេ បើសាលាជ្រើសរើសមិនបន្តការវាយតម្លៃកូនលោកអ្នកនៅក្នុងកាលៈទេសៈនេះ។

វិធានពិសេសសម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលើកដំបូងទៅលើកុមារស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់រដ្ឋ

បើសិនជាកូនលោកអ្នកជាកូនដែលស្ថិតនៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់រដ្ឋ ហើយមិនបានរស់នៅជាមួយអ្នក នោះ ស្តូលឌីសស្រ្ទីកមិនចាំបាច់ ត្រូវការការព្រមព្រៀងពីលោកអ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃលើកដំបូងដើម្បីកំណត់សិទ្ធិអាចទទួលបានការអប់រំពិសេសនោះឡើយ បើសិនជា :

1. សាលាមិនអាចរកអ្នកឃើញ ទោះបីជាសាលាព្យាករណ៍យ៉ាងណាក៏ដោយ។
2. សិទ្ធិជាឪពុកម្តាយរបស់អ្នក ត្រូវបានកាត់ផ្តាច់ដោយផ្អែកតាមច្បាប់រដ្ឋ **ឬ**
3. តុលាការបានផ្ទេរសិទ្ធិស្តីពីការសម្រេចចិត្ត លើផ្នែកអប់រំ និងការព្រមព្រៀងចំពោះការវាយតម្លៃទៅឲ្យបុគ្គលដទៃដែលមិនមែនអ្នក។

កុមារដែលស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់រដ្ឋ ដូចដែលបានប្រើនៅក្នុង IDEA មានន័យថា ជាកុមារដែលជា :

1. កូនចិញ្ចឹមដែលមិនរស់នៅជាមួយឪពុកម្តាយចិញ្ចឹម
2. កុមារស្ថិតនៅក្រោមការគ្របគ្រងរបស់រដ្ឋ ក្រោមច្បាប់រដ្ឋវ៉ាស៊ីនតុន ឬ
3. កុមារស្ថិតនៅក្រោមការគ្រប់គ្រង នៃនាយកដ្ឋានសេវាសុខភាព សង្គម និងរដ្ឋបាលគ្រប់គ្រងកុមារ។

កុមារដែលស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់រដ្ឋ មិនរាប់បញ្ចូលកូនចិញ្ចឹម ដែលមានឪពុកម្តាយចិញ្ចឹមនោះទេ។

ការព្រមព្រៀងរបស់ឪពុកម្តាយសម្រាប់សេវាដំបូង និងការលុបចោលការព្រមព្រៀងសម្រាប់សេវាបន្ត

សាលាឌីស្រ្ទីករបស់លោកអ្នកត្រូវតែទទួលការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នក ឬត្រូវតែខិតខំព្យាយាមដ៏សមហេតុសមផលដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នក មុននឹងធ្វើការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតទៅដល់កូនរបស់អ្នកសម្រាប់រយៈពេលលើកដំបូង។

ប្រសិនបើលោកអ្នកមិនធ្វើការឆ្លើយតបទៅនឹងសំណូមពរក្នុងការផ្តល់ការយល់ព្រមសម្រាប់កូនរបស់លោកអ្នកដើម្បីទទួលសេវាអប់រំពិសេស ឬសេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀតសម្រាប់រយៈពេលលើកដំបូង ឬប្រសិនបើលោកអ្នកបដិសេធមិនផ្តល់ការព្រមព្រៀងទេ នោះសាលាស្គូលឌីស្ត្រីរបស់លោកអ្នកនឹងមិនប្រើនីតិវិធីសមស្របដើម្បីព្យាយាមទទួលការព្រមព្រៀងរបស់អ្នក ឬប្រើនីតិវិធីសវនាការដើម្បីទទួលសេចក្តីសម្រេចពីចៅក្រមរដ្ឋបាល ដើម្បីផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដល់កូនលោកអ្នកនោះឡើយ។

ប្រសិនបើលោកអ្នកបដិសេធ ឬមិនឆ្លើយតបទៅនឹងសំណូមពរដើម្បីផ្តល់ការព្រមព្រៀងឲ្យកូនរបស់អ្នកទទួលសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតសម្រាប់រយៈពេលដំបូងទេនោះ ស្គូលឌីស្ទ្រីក នឹងមិនផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងដល់កូនលោកអ្នកនោះទេ ។ ក្នុងស្ថានភាពនេះ សាលាស្គូលឌីស្ទ្រីករបស់លោកអ្នក :

1. មិនបានប្រព្រឹត្តិល្មើសទៅនឹងលក្ខខណ្ឌ ក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំសាធារណៈដែលសមរម្យ (FAPE) សម្រាប់កូនលោកអ្នក ដោយសារតែការខកខានក្នុងការផ្តល់សេវាទាំងនោះឲ្យកូនលោកអ្នកនោះឡើយ **ហើយ**
2. នឹងមិនមានការតម្រូវដោយច្បាប់ឲ្យមានកិច្ចប្រជុំ IEP ឬបង្កើត IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នកទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀតដោយសារតែការស្នើសុំការព្រមព្រៀងពីអ្នកនោះដែរ។

នៅពេលដែលលោកអ្នកផ្តល់កិច្ចព្រមព្រៀងឲ្យកូនលោកអ្នកទទួលសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀតហើយនោះ ហើយនៅពេល ដែលសាលាចាប់ផ្តើមផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កូនរបស់លោកអ្នក នោះកូនលោកអ្នកនឹងនៅតែទទួលបានសេវានោះរហូតទាល់តែ

1. ពួកគេបានទទួលការវាយតម្លៃឡើងវិញ ហើយរកឃើញថាមិនមានសិទ្ធិទទួលសេវាអប់រំពិសេសបន្តទៀត
2. ពួកគេបញ្ចប់ការសិក្សាដោយមានសញ្ញាប័ត្រវិទ្យាល័យត្រឹមត្រូវ
3. ពួកគេមានអាយុ២១ឆ្នាំ (ឬ បើសិនជាកូនរបស់លោកអ្នកមានអាយុ២១ឆ្នាំបន្ទាប់ពី ថ្ងៃ ទី៣១ខែសីហា នោះពួកគេនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបាន សេវានោះរហូតដល់ចុងឆ្នាំសិក្សា) **ឬ**
4. លោកអ្នកដកកិច្ចព្រមព្រៀងពីសាលាមិនឲ្យកូនលោកអ្នកបន្តទទួលសេវាអប់រំពិសេសបន្តទៀត ។

បើសិនជាអ្នកដកកិច្ចព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរសម្រាប់ការបន្តផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស បន្ទាប់ពីសាលាចាប់ផ្តើមផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសនោះ សាលានឹងផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍ អក្សរជាមុន អំពីពេលវេលាសមរម្យដែលនឹងត្រូវបញ្ចប់ការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កូនរបស់អ្នក។ ការជូនដំណឹងជាលក្ខណ៍អក្សរជាមុនរួមមាន កាលបរិច្ឆេទដែលសាលានឹងបញ្ចប់ការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កូនរបស់ អ្នក ហើយនឹងជំរាបអ្នកថា សាលា

1. មិនបានប្រព្រឹត្តិល្មើសទៅនឹងលក្ខខណ្ឌ ក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំសាធារណៈ ដែលសមរម្យ (FAPE) សម្រាប់កូនលោកអ្នក ដោយសារតែ ការខកខានក្នុងការផ្តល់សេវាទាំងនោះ ឲ្យកូនលោកអ្នកនោះឡើយ ហើយ

2. នឹងមិនមានការតម្រូវដោយច្បាប់ឲ្យមានកិច្ចប្រជុំ IEP ឬបង្កើត IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នកទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀតដោយសារតែការស្នើសុំការព្រមព្រៀងពីអ្នកនោះដែរ។

សាលានឹងមិនប្រើសវនាការដើម្បីបដិសេធទៅចំពោះការផ្តល់កិច្ចព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នក ឬប្រើប្រាស់អ្នកសម្របសម្រួល ដើម្បីទទួលបានការព្រមព្រៀងបន្តផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កូនរបស់លោកអ្នកនោះទេ ។ បន្ទាប់ពីសាលាបញ្ចប់ការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កូនរបស់លោកអ្នកហើយនោះកូនរបស់អ្នកនឹងមិនចាត់ចូលក្នុងសិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលសេវាអប់រំពិសេសនោះទៀតទេ ហើយនឹងត្រូវស្ថិតក្រោមលក្ខខណ្ឌសិក្សាដូចគ្នាទៅនឹងសិស្សទាំងអស់នៅក្នុងសាលា ។ លោកអ្នក ឬបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលស្គាល់កូនរបស់អ្នក រួមបញ្ចូលទាំងសាលាអាចបញ្ជូនកូនអ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងនៅពេលអនាគត។

ការព្រមព្រៀងរបស់មាតាបិតាលើការវាយតម្លៃសាជាថ្មី

បើសិនជាមានការធ្វើតេស្ត សាជាថ្មី ដែលនឹងត្រូវធ្វើឡើងជាផ្នែកមួយនៃការវាយតម្លៃសាជាថ្មីទៅលើកូនរបស់អ្នក សាលាក្រុងរបស់អ្នកត្រូវទទួលការព្រមព្រៀងពីអ្នកជាបឋម មុននឹងធ្វើការវាយតម្លៃសាជាថ្មីទៅលើកូនរបស់អ្នក លើកលែងតែសាលាក្រុងអាចបង ្ហាញថា

1. វាត្រូវការមូលហេតុច្រើនដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញទៅលើកូនរបស់អ្នក **និង**
2. អ្នកមិនធ្វើការឆ្លើយតប

បើសិនជាអ្នកបដិសេធមិនព្រមព្រៀងទៅចំពោះការធ្វើតេស្ត ថ្មីដែលជាផ្នែកមួយនៃការវាយតម្លៃសាជាថ្មីទៅលើកូនរបស់អ្នកនោះទេ សាលាក្រុងអាច ប៉ុន្តែ មិនមែនជាការចាំបាច់បន្ត ការវាយតម្លៃសាជាថ្មីលើកូនរបស់អ្នកដោយប្រើប្រាស់នីតិវិធីនៃការបញ្ចុះបញ្ចូលដើម្បីទទួលបានការព្រមព្រៀងពីអ្នក ឬប្រើប្រាស់វិធានសវនាការដើម្បីបដិសេធទៅលើការមិនព្រមព្រៀងរបស់អ្នកទៅចំពោះការវាយតម្លៃឡើងវិញលើកូនរបស់អ្នក។ ក្នុងករណីនៃការវាយតម្លៃដំបូង សាលាក្រុងនឹងមិនរំលោភកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួននៅក្រោម Part B នៃច្បាប់ IDEA នោះឡើយ បើសិនជាសាលា បដិសេធមិនធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញដោយប្រើអ្នកសម្របសម្រួល ឬ វធានសវនាការនោះ។

ឯកសារនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដែលមានហេតុផលដើម្បីទទួលបានការព្រមព្រៀងពីមាតាបិតា

សាលារបស់អ្នកត្រូវមាន ឯកសានៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងសមហេតុផលដើម្បីទទួលបានការព្រមព្រៀងពីអ្នក សម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលើកដំបូង ដើម្បីផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធដទៃទៀតជាលើកទីមួយ ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញដែលពាក់ព័ន្ធទៅនឹងការធ្វើតេស្ត ថ្មី និង ដើម្បីដឹងពីទីតាំងអាណាព្យាបាលសម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលើកដំបូង ។ ឯកសានោះ ត្រូវមានរបាយការណបញ្ជាក់ពីគោលបំណងរបស់សាលាក្រុង នៅក្នុងករណីដូចខាងក្រោម :

1. របាយការណ៍នៃការហៅទូរស័ព្ទ ដែលហៅមក ឬដែលព្យាយាមហៅ និងលទ្ធផលនៃការហៅទាំងនោះ
2. ច្បាប់ចម្លង នៃសំបុត្រដែលបានផ្ញើទៅអ្នក និងចម្លើយឆ្លើយតបដែលទទួលបាន **និង**
3. របាយការណ៍ លំអិត នៃការចុះទៅដល់ផ្ទះ ឬកន្លែងធ្វើការរបស់អ្នក និងលទ្ធផលដែលទទួលបានពីការចុះទៅនោះ ។

ព័ត៌មានស្តីពីការព្រមព្រៀងផ្សេងទៀត

ការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកគឺមិនចាំបាច់នោះទេ នៅពេលដែលសាលាក្រុងអាច :

1. ពិនិត្យទិន្នន័យដែលមានស្រាប់ ជាផ្នែកមួយនៃការវាយតម្លៃ ឬការវាយតម្លៃឡើងវិញលើកូនរបស់អ្នក **ឬ**
2. ធ្វើតេស្ត ឬធ្វើការវាយតម្លៃផ្សេងទៀតទៅលើកូនរបស់អ្នក ដែលសកម្មភាពទាំងនោះត្រូវបានធ្វើឡើងទៅចំពោះកុមារទាំងអស់ផ្សេងទៀត លើកលែងតែមុនការធ្វើតេស្ត ឬការវាយតម្លៃគឺតម្រូវឲ្យមានការព្រមព្រៀងពីមាតាបិតាសិស្សទាំងអស់សិន។

សាលាក្រុងរបស់អ្នក អាចមិនប្រើការបដិសេធមិនយល់ព្រមរបស់អ្នកទៅចំពោះសេវា ឬសកម្មភាពជាក់លាក់មួយ ដើម្បីបដិសេធអ្នក ឬកូនរបស់អ្នកទៅចំពោះសេវារអត្ថប្រយោជន៍ ឬសកម្មភាពផ្សេងទៀតនោះឡើយ។

បើសិនជាអ្នកបានចុះឈ្មោះកូនរបស់អ្នកនៅសាលាឯកជនដោយការចំណាយផ្ទាល់ខ្លួន ឬបើសិនជាអ្នកបង្រៀនកូននៅផ្ទះហើយអ្នកមិនផ្តល់ការព្រមព្រៀងសម្រាប់កូនរបស់អ្នកឲ្យវាយតម្លៃជាលើកដំបូង ឬវាយតម្លៃឡើងវិញ ឬអ្នកខកខានមិនឆ្លើយតបទៅនឹងសំណូមពរនៃកិច្ចព្រមព្រៀងពីអ្នកនោះទេ សាលាក្រុងអាចមិនប្រើវិធានសម្របសម្រួលដើម្បីទទួលកិច្ចព្រមព្រៀង ឬ ប្រើវិធានសវនាការដើម្បីប្រឆាំងនឹងការបដិសេធ របស់អ្នកនោះឡើយ។

សាលាក្រុងក៏មិនមានការតម្រូវដោយច្បាប់ឲ្យពិចារណាទៅលើសិទ្ធិចំពោះកូនរបស់អ្នកទៅចំពោះការទទួលបានសេវាសមធម៌នៅសាលា ឯកជនដែល សេវាទាំងនោះគឺមានសម្រាប់មាតាបិតា ដែលដាក់កូននៅសាលាឯកជន មានសិទ្ធិទទួលសេវារអប់រំពិសេសនោះដែរ។

ការវាយតម្លៃសេវារអប់រំឯករាជ្យ

34 CFR §300.502; WAC 392-172A-05005

បើសិនជាអ្នកមិនយល់ព្រមជាមួយនឹងការវាយតម្លៃដែលធ្វើឡើងដោយសាលាក្រុងនោះទេ អ្នកមានសិទ្ធិឲ្យបុគ្គលដែលមិនធ្វើការឲ្យសាលាក្រុងវាយតម្លៃទៅលើកូនរបស់អ្នកបាន ។ ក្នុងករណីមួយចំនួន សាលាមានកាតព្វកិច្ចបង់ថ្លៃសម្រាប់ការវាយតម្លៃសេវារអប់រំឯករាជ្យ (IEE) នោះ។

អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃសេវារអប់រំឯករាជ្យ (IEE) ទៅលើកូនរបស់អ្នក បើសិនជាអ្នកមិនយល់ព្រមជាមួយនឹងការវាយតម្លៃដែលបានធ្វើឡើងដោយសាលាក្រុងរបស់អ្នក។ បើសិនជាអ្នកស្នើឲ្យមាន IEE សាលាត្រូវផ្តល់ឲ្យអ្នកនូវព័ត៌មានអំពីទីកន្លែងដែលអ្នកនឹងទទួលបាន IEE និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់សាលាដែលត្រូវអនុវត្តទៅចំពោះ IEE ទាំងនោះ។

និយមន័យ

ការវាយតម្លៃសេវាអប់រំឯករាជ្យ (IEE) មានន័យថា ជាការវាយតម្លៃដែលធ្វើឡើងដោយអ្នកត្រួតពិនិត្យមានលក្ខណសម្បត្តិត្រូវ ដែលមិនបម្រើការងារនៅក្នុងសាលាដែលទទួលខុសត្រូវសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។

ការចំណាយសាធារណៈ: មានន័យថាសាលាក្រុងជាអ្នកបង់លើសេវាវាយតម្លៃទាំងអស់ឬធានាថាការវាយតម្លៃនោះធ្វើឡើងដោយមិនតម្រូវឲ្យអ្នកចំណាយអ្វីនោះឡើយ។

សិទ្ធិមាតាបិតាទៅចំពោះការវាយតម្លៃដែលបង្ហាញដោយថវិកាចំណាយសាធារណៈ:

អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបាន IEE ទៅចំពោះកូនរបស់ដោយការចំណាយនោះ បានមកពីការចំណាយសាធារណៈ បើសិនជាអ្នកមិនយល់ព្រមជាមួយនឹងការវាយតម្លៃដែលធ្វើឡើងដោយសាលាក្រុង ដែលការធ្វើយ៉ាងនោះ ត្រូវស្ថិតនៅក្រោមលក្ខខណ្ឌ ដូចខាងក្រោម :

1. បើសិនជាអ្នកស្នើឲ្យមាន IEE ទៅលើកូនរបស់អ្នកដោយប្រើថវិកាចំណាយសាធារណៈ សាលារបស់អ្នកត្រូវ នៅក្នុងរយៈពេល ១៥ ថ្ងៃ ក្នុងអំឡុងពេលនៃការស្នើសុំអនុវត្ត : (ក) រៀបចំ ឯកសារវិធានសវនាការស្នើសុំឲ្យបង្ហាញថា ការវាយតម្លៃរបស់ខ្លួនទៅលើកូនរបស់អ្នកគឺត្រឹមត្រូវ ឬថាការវាយតម្លៃទៅលើកូនអ្នកដែលអ្នកទទួលបានគឺមិនត្រូវតាមលក្ខណៈ វិនិច្ឆ័យសាលាក្រុង **ឬ** (ខ) យល់ព្រមផ្តល់ IEE ដោយប្រើថវិកាចំណាយសាធារណៈ ។
2. បើសិនជាសាលាស្នើសុំវិធានសវនាការ និងការសម្រេចជាស្ថាពរដែលបញ្ជាក់ថា ការវាយតម្លៃរបស់ខ្លួនមានភាពត្រឹមត្រូវ អ្នកនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបាន IEE ប៉ុន្តែមិនប្រើថវិកាចំណាយសាធារណៈនោះឡើយ ។
3. បើសិនជាអ្នកស្នើសុំ IEE ទៅចំពោះកូនរបស់អ្នក សាលាអាចសាកសួរពីមូលហេតុដែលអ្នកបដិសេធចំពោះការវាយតម្លៃដែលធ្វើឡើងដោយសាលា ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី សាលារបស់អ្នកអាចមិនតម្រូវឲ្យមានការពិពណ៌នា និងមិនពន្យាពេលដោយគ្មានហេតុផលក្នុងការផ្តល់ IEE ទៅចំពោះកូនរបស់អ្នកដោយប្រើថវិកាចំណាយសាធារណៈ ឬរៀបចំឯកសាស្នើសុំវិធានសវនាការ ដើម្បីការពារទៅលើការវាយតម្លៃរបស់ខ្លួនទៅចំពោះកូនរបស់អ្នកនោះដែរ។

អ្នកមានសិទ្ធិទទួល IEE ម្តងទៅលើកូនរបស់អ្នកដោយការចំណាយថវិកាសាធារណៈ នៅពេលដែលសាលាវាយតម្លៃទៅលើកូនរបស់អ្នកដែលអ្នកមិនយល់ស្រប។

<u>ការវាយតម្លៃដែលផ្តើមឡើងដោយមាតាបិតា</u>

បើសិនជាអ្នកទទួលបាន IEE ទៅលើកូនរបស់អ្នកដោយការចំណាយថវិកាសាធារណៈ ឬអ្នកផ្តល់ IEE ទៅចំពោះកូនរបស់អ្នកដោយប្រើប្រាស់ថវិកាផ្ទាល់ខ្លួន

1. សាលារបស់អ្នក ត្រូវពិចារណាពីលទ្ធផលនៃ IEE លើការសម្រេចណាមួយទាក់ទងទៅនឹងការផ្តល់ FAPE ទៅចំពោះកូនរបស់អ្នក បើសិនជាវាត្រូវតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់សាលាសម្រាប់ IEEs <u>**និង**</u>
2. អ្នក ឬសាលារបស់អ្នកអាចផ្តល់ IEE ជាភស្តុតាងនៅក្នុងវិធានសវនាការទាក់ទងទៅនឹងកូនរបស់អ្នក។

<u>សំណើសុំការវាយតម្លៃដោយចៅក្រមច្បាប់រដ្ឋបាល (ALJ)</u>

បើសិនជា ALJ ស្នើសុំ IEE សម្រាប់កូនរបស់អ្នកជាផ្នែកមួយនៃវិធានសវនាការ ការចំណាយលើការវាយតម្លៃគឺជាថវិកាចំណាយសាធារណៈ ។

<u>លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសាលា</u>

បើសិនជា IEE គឺជាថវិកាចំណាយសាធារណៈ ការវាយតម្លៃគឺ ត្រូវស្ថិតក្រោមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ ដែលរួមមាន ទីតាំងនៃការវាយតម្លៃ និងលក្ខណៈសម្បត្តិ នៃអ្នកត្រួតពិនិត្យ គឺត្រូវដូចគ្នាទៅនឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ ដែលសាលាប្រើប្រាស់នៅពេលធ្វើការវាយតម្លៃជាលើកដំបូង (ដរាបណាលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យទាំងនោះស្របគ្នាទៅនឹងសិទ្ធិរបស់អ្នកទៅនឹង IEE)។

ក្រៅពីការពិពណ៌នាខាងលើ សាលានឹងមិនដាក់លក្ខខណ្ឌ ឬពេលកំណត់ដែលទាក់ទងទៅនឹងការទទួល IEE ដោយថវិកាចំណាយសាធារណៈនោះឡើយ។

ការចូលរួមពីមាតាបិតា

34 CFR §§300.322 និង 300.501; WAC 392-172A-03100 និង 05000

អ្នកមានសិទ្ធិក្នុងការអញ្ជើញឲ្យចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំ ដែលទាក់ទងទៅនឹងតម្រូវការសេវាអប់រំពិសេសចំពោះកូនរបស់អ្នក ។

អ្នកនឹងទទួលបានការសចូលរួមនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំអំពីសេវាអប់រំពិសេសដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវការ ។ កិច្ចការនេះ រួមបញ្ចូលទាំងសិទ្ធិចូលរួមពិភាក្សាលើ ព័តិមានស្តីពីការបញ្ជូនកូនរបស់អ្នក នឹងតម្រូវការរបស់គេក្នុងការវាយតម្លៃ សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស ការបង្កើត ឬការកែប្រែ IEP កូនរបស់អ្នក និងការសម្រេចធ្វើការផ្លាស់ប្តូរ ។

ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី សាលាអាចពិភាក្សាពីបញ្ហាដែលប៉ះពាល់ដល់កម្មវិធីសិក្សាជាមួយកូនរបស់អ្នក ដោយមិនមានអ្នកចូលរួម។ ការពិភាក្សានោះរួមមាន ការរៀបចំសម្រាប់កិច្ចប្រជុំ IEP ដែលត្រូវធ្វើឡើងសំរាប់គម្រោងមេរៀន និងការសម្របសម្រួលទៅលើសេវាដែលផ្តល់ជូន។ ប៉ុន្តែ គេនឹងឯញ្ជើញអ្នកឲ្យចូលរួមនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំដែលនឹងធ្វើការសម្រេចចិត្តទៅលើរបស់អ្នក។

កិច្ចព្រមព្រៀងរវាងអ្នក និងសាលាទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចប្រជុំ IEP និងការវាយតម្លៃឡើងវិញ

34 CFR §§300.303, 300.321, 300.328; WAC 392-172A-03015, 03095 និង 03105

កិច្ចព្រមព្រៀងនៃកិច្ចប្រជុំ IEP

អ្នក និងសាលារបស់អ្នកអាចព្រមព្រៀងបដិសេធពិធីតិវិធីបទដ្ឋានមួយចំនួនទាក់ទងទៅនឹងការបង្កើត IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ អ្នកនិងសាលារបស់អ្នកអាចព្រមព្រៀង :

1. ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរទៅលើ IEP សំរាប់កូនរបស់អ្នក ដោយមិនចាំបាច់មានកិច្ចប្រជុំបន្ទាប់ពីអ្នក និងសាលាបានបង្កើត IEP ប្រចាំឆ្នាំរួចហើយ។ ការផ្លាស់ប្តូរទាំងនេះអាចធ្វើឡើងដោយការបង្កើតឯកសាជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដើម្បីផ្លាស់ប្តូរ ឬកែប្រែ IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នក ដោយមិនចាំបាច់ធ្វើសេចក្តីព្រៀងទាំងស្រុងឡើងវិញនោះទេ <u>នៅពេលមានការស្នើសុំពីអ្នក</u> សាលាត្រូវធ្វើសេចក្តីព្រៀងឡើងវិញ និងផ្តល់ឲ្យអ្នកនូវច្បាប់ដែលបានធ្វើការផ្លាស់ប្តូរពី IEP សម្រាប់កូន របស់អ្នកដោយមានបញ្ចូលនូវការផ្លាស់ប្តូរមកជាមួយ។ បើសិនជាមានការផ្លាស់ប្តូរទៅចំពោះ IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នក សាលាត្រូវធានាឲ្យបានថា សមាជិកក្រុម IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នកម្នាក់បានទទួលដំណឹងពីការផ្លាស់ប្តូរនេះ។
2. ការមិនចូលរួមពីសមាជិកក្រុម IEP នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំ IEP ទាំងស្រុង ឬដោយផ្នែកក្នុងករណី
   (a) អ្នក និងសាលា ព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាមិនចាំបាច់មានការចូលរួមពីសមាជិកក្រុម IEP ដោយសាមិនមានការពិភាក្សា ឬការផ្លាស់ប្តូរទៅលើកម្មវិធីសិក្សា និងសេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្នែកជំនាញរបស់សមាជិកនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំ **ឬ**
   (b) អ្នក និងសាលា **យល់ព្រម** ទៅវិញទៅមកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរចំពោះមូលហេតុរបស់សមាជិកក្រុម IEP ក្នុងការមិនចូលរួមនៅពេលមានការពិភាក្សាពាក់ព័ន្ធ នឹងការផ្លាស់ប្តូរ ឬការពិភាក្សាពីកម្មវិធីសិក្សា ឬសេវាពាក់ព័ន្ធជំនាញរបស់សមាជិកក្រុម។ នៅក្រោមកាលៈទេសៈ បែបនេះ សមាជិក IEP ដែលមិនបានចូលរួម ត្រូវជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដល់អ្នក និង ក្រុម IEP នូវធាតុបញ្ចូលដើម្បីបង្កើត IEP មិននឹងមានកិច្ចប្រជុំ។
3. ប្រើប្រាស់មធ្យោបាយផ្សេងទៀតសម្រាប់ការចូលរួមនៅក្នុងក្រុម IEP និងកិច្ចប្រជុំផ្លាស់ប្តូរដូចជា ការប្រជុំដោយមើលរូបសម្លេងតាមវីដេអូ (Video Conference) និងកិច្ចប្រជុំតាមទូរស័ព្ទ (Conference calls)។

កិច្ចព្រមព្រៀងលើការវាយតម្លៃឡើងវិញ

អ្នកនឹងសាលាអ្នកអាចព្រមព្រៀង :

1. ដកចេញនូវតម្រូវការក្នុងការវាយតម្លៃឡើងវិញយ៉ាងហោចណាស់ រៀងរាល់បីឆ្នាំម្តង ពីព្រោះអ្នក និងសាលាគិតថាវាជាការចាំបាច់។
2. វាយតម្លៃទៅលើកូនអ្នកច្រើនជាងម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ ។

ការដកចេញពីកិច្ចព្រមព្រៀង

ការដកកិច្ចព្រមព្រៀងគឺមិនមានការផ្លាស់ប្តូរ (មិនទាំមកវិញ) នូវសកម្មភាពដែលបានកើតឡើងនៅពេលបានធ្វើកិច្ចព្រមព្រៀងនោះឡើយ។ សំណើក្នុងការដកកិច្ចព្រមព្រៀងពីកិច្ចព្រមព្រៀងត្រូវធ្វើឡើងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។

ការផ្ទេរសិទ្ធិមាតាបិតានៅក្នុងពេលធំពេញវ័យ

34 CFR §300.520; WAC 392-172A-05135

នៅពេលកូនអ្នកដល់អាយុ18ឆ្នាំ ពួកគេត្រូវបានចាត់ទុកថាដល់អាយុពេញវ័យហើយ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងកូនសិស្សដែលស្ថិតក្នុងមន្ទីរកែប្រែ និងមន្ទីរឃុំឃាំង។" អាយុពេញវ័យ" មានន័យថា កូនរបស់អ្នកគឺត្រូវប្រព្រឹត្តិចំពោះច្បាប់ ដូចជាមនុស្សពេញវ័យ ហើយសិទ្ធិទាំងអស់នៅក្រោម IDEA ដែលផ្ទេរពីអ្នកទៅកូនអ្នក។ មានករណីមួយចំនួននៅក្នុងច្បាប់រដ្ឋដែលកូនរបស់អ្នក ត្រូវប្រព្រឹត្តិចំពោះដូចពួកគេជាមនុស្សពេញវ័យដែរ ទោះជាពួកគេមិនទាន់មានអាយុ 18ឆ្នាំ ក៏ដោយ ។ ឧទាហរណ៍ របស់វារួមមាន ដីការតុលាការឲ្យមានអត្តាធិនភាព និង រៀបការ។

បើសិនជាកូនរបស់អ្នក ត្រូវបានកំណត់ឃើញថាមិនអាចធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្នែកអប់រំ នោះសិទ្ធិទាំងអស់នៅក្រោម IDEA នឹងមិនត្រូវផ្ទេរទៅចំពោះកូនអ្នកនោះទេ ។ ក្នុងករណីនេះ អាណាព្យាបាលផ្លូវច្បាប់ ឬអ្នកតំណាង ត្រូវធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្នែកអប់រំ ។

រយៈពេលមួយឆ្នាំមុនពេលដែលកូនរបស់អ្នកឈានដល់អាយុ 18ឆ្នាំ IEP ត្រូវបញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការ ដែលសិទ្ធិទាំងអស់នៅក្រោម IDEA នឹងផ្ទេរទៅពួកគេនៅពេលគេមានអាយុ 18ឆ្នាំ ។ នៅពេលកូនរបស់អ្នកដល់អាយុពេញវ័យ សេចក្តីជូនដំណឹងពីការផ្ទេរសិទ្ធិ នេះនឹងមានប្រគល់ជូនអ្នក និងកូនរបស់អ្នក។ ហើយសេចក្តីជូនដំណឹងផ្សេងទៀតដែលតម្រូវនៅក្រោម Part B ក៏នឹងត្រូវផ្តល់ដល់អ្នក និងកូនរបស់អ្នកនោះដែរ។

ព័ត៌មានសំងាត់

Part B របស់ IDEA ផ្តល់សិទ្ធិឲ្យអ្នកទាក់ទងនឹងរបាយការណ៍ សេវាអប់រំពិសេសសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ សិទ្ធិទាំងនេះគឺបន្ថែមទៅលើសិទ្ធិដែលអ្នកមាននៅក្រោមច្បាប់សិទ្ធិអប់រំគ្រួសា និងសិទ្ធិឯកជន (FERPA) ដែលជាច្បាប់ការពារព័ត៌មានសម្ងាត់ស្តីពីរបាយការណ៍សិក្សាដល់សិស្សទាំងអស់ ។

និយមន័យ

34 CFR §300.611; WAC 392-172A-05180

ដូចប្រើប្រាស់នៅក្រោមចំណងជើង **ពត៌មានសម្ងាត់** :

- *ការបំផ្លាញចោល* មានន័យថាការបំផ្លាញចោលលក្ខណៈ រូបវ័ន្ត ឬការដក អត្តសញ្ញាណបុគ្គលពីព័ត៌មានដើម្បីឲ្យព័ត៌មាននោះជាព័ត៌មានដែលអាចសម្គាល់បុគ្គលបាន ។
- *របាយការណ៍អប់រំ* មានន័យថា ប្រភេទរបាយការណ៍ ដែលមាននៅក្រោមនិយមន័យនៃ " របាយការណ៍អប់រំ " នៅក្នុង 34 CFR Part 99 (បញ្ញត្តិអនុវត្តចំពោះច្បាប់សិទ្ធិអប់រំ គ្រួសា និងសិទ្ធិឯកជន លេខ 1974, 20 U.S.C. 1232g (FERPA))។
- *ភ្នាក់ងារចូលរួម* មានន័យថា ភ្នាក់ងារ ឬស្ថាប័នទាំងឡាយណាដែលប្រមូល រក្សា ឬប្រើប្រាស់ព័ត៌មានសម្គាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គល ឬដែលព័ត៌មាននោះស្ថិតនៅក្រោម Part B ឬ IDEA។ (ពីព្រោះឯកសារទាំងនេះផ្តោតទៅលើការចូលរួមរបស់អ្នកជាមួយសាលាក្នុងតំបន់របស់អ្នកដែលប្រើពាក្យ "school district" នៅក្នុងផ្នែកនេះ។

ព័តមានសម្គាល់ពីបុគ្គល

34 CFR §300.32; WAC 392-172A-01140

ព័តមានសម្គាល់ពីអត្តសញ្ញាណបុគ្គល មានន័យថាព័ត៌មានដែល

(a) ឈ្មោះកូនរបស់អ្នក ឈ្មោះអ្នកដែលជាឪពុកម្តាយ ឬឈ្មោះសមាជិកគ្រួសាផ្សេងទៀត

(b) អាសយដ្ឋានកូនរបស់អ្នក

(c) អត្តសញ្ញាណសម្គាល់បុគ្គល ដូចជាលេខសន្តិសុខសង្គម កូនរបស់អ្នក ឬអត្តលេខកូនសិស្ស **ឬ**

(d) បញ្ជីឥរិយាបថបុគ្គល ឬព័ត៌មានផ្សេងទៀតដែលអាចសម្គាល់អត្តសញ្ញាណកូនរបស់អ្នកដោយមូលហេតុជាក់លាក់ណាមួយ។

សេចក្តីជូនដំណឹងទៅមាតាបិតា

34 CFR §300.612; WAC 392-172A-05185

OSPI ផ្តល់ការជូនដំណឹងទៅតាមបទញ្ញត្តិរបស់ខ្លួន ដើម្បីជូនដំណឹងពេញលេញដល់អ្នកអំពីការលាក់ការសម្ងាត់ទៅ លើព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គល ដែលរួមមាន :

1. ការពិព័ណ៌នា នៃការជូនដំណឹងដែលនឹងផ្តល់ជាភាសាកំណើតនៅក្នុងចំណោមក្រុមប្រជាជនជាច្រើនដែលរស់នៅក្នុងក្រុងវ៉ាស៊ីងតោន
2. ការពិព័ណនានៃកុមារដែលគេត្រូវរក្សានូវព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណ ប្រភេទព័ត៌មានដែលស្វែងរក វិធីសាស្ត្រ ដែលវ៉ាស៊ីងតោន មានគោលបំណងប្រើប្រាស់ដើម្បីប្រមូលព័ត៌មាន (រួមបញ្ចូលទាំងបុគ្គលដែលត្រូវប្រមូលព័ត៌មាន) និងការប្រើប្រាស់ដែលត្រូវធ្វើឡើងទៅលើព័ត៌មាន
3. សេចក្តីសង្ខេបនៃគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីដែលសាលាត្រូវអនុវត្តតាមទាក់ទងទៅនឹងការរក្សាទុក ការបង្ហាញទៅភាគីទីពា ការទុកដាក់ និងការកំទេចព័ត៌មានដែលអាចសម្គាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គល **និង**
4. ការពិពណ៌នាពីសិទ្ធិនៃមាតាបិតា និងសិស្សទាំងអស់ទាក់ទងទៅនឹងព័ត៌មាននេះ រួមបញ្ចូលទាំងសិទ្ធិនៅក្រោមសិទ្ធិអប់រំ គ្រួសា និងសិទ្ធិឯកជន (FERPA) និងបទបញ្ញត្តិអនុវត្តិរបស់វានៅក្នុងផ្នែក 34 CFR Part 99 ។

មុនពេលមានសកម្មភាពកំណត់អតត្តសញ្ញាណ ទីតាំង ឬការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ (ដែលគេស្គាល់ថា"ការស្វែងរកក្រុម") គេនឹងផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹង ក្នុងកាសែត ឬជូនដំណឹងតាមរយៈបណ្តាញសាព័ត៌មានផ្សេងទៀត ឬក្នុងសាចរដែលមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ ជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយទូទាំងរដ្ឋពីសកម្មភាពដើម្បីកំណត់ទីតាំង កំណត់អត្តសញ្ញាណ និងវាយតម្លៃកុមារដែលត្រូវការសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាទាក់ទងផ្សេងទៀត។

សិទ្ធិក្នុងការទទួលបាន
34 CFR §300.613-617; WAC 392-172A-05190–05210

អ្នកមានសិទ្ធិត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានលើរបាយការណ៍អប់រំកូនរបស់អ្នកដែលបានប្រមូលរក្សាទុក ឬប្រើប្រាស់ដោយសាលារបស់អ្នកក្រោមច្បាប់ IDEA ក្នុង Part B។ សាលាត្រូវគោរពតាមសំណើរបស់អ្នកក្នុងការត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានលើរបាយការណ៍អប់រំកូនរបស់អ្នក ដោយមិនមានការពន្យាពេល និងមុនពេលមានកិច្ចប្រជុំដែលទាក់ទងទៅនឹង IEP ឬវិធានសវនាការមិនលំអៀង (រួមបញ្ចូលទាំងកិច្ចប្រជុំរកដំណោះស្រាយ ឬសវនាការទាក់ទងទៅនឹងការដាក់ពិន័យ) និងនៅក្នុងរណីដែលមិនលើសពី ៤៥ ថ្ងៃ បន្ទាប់ពីអ្នកបានធ្វើសំណើមក។

សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានរបាយការណ៍អប់រំរួមមាន :

1. សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការទទួលបានចម្លើយតបពីសាលាដោយលក្ខណៈសមរម្យ ទៅនឹងសំណើសម្រាប់ការអធិប្បាយ និងការបកស្រាយរបាយការណ៍នានា
2. សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការស្នើសុំឲ្យសាលាផ្តល់ជូននូវច្បាប់ចម្លងនៃរបាយការណ៍នានា បើសិនជាអ្នកមិនអាចពិនិត្យ និងតាមដានប្រកបដោយប្រសិទ្ធិភាព លើកលែងតែអ្នកទទួលបានរបាយការណ៍ទាំងនោះ **និង**
3. សិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការមានអ្នកតំណាងក្នុងការត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានរបាយការណ៍នានា។

សាលានឹងសន្មត់ថា អ្នកនឹងមានសិទ្ធិអំណាចក្នុងការពិនិត្យ និងតាមដានរបាយការណ៍ទាក់ទងទៅនឹងកូនរបស់អ្នក លើកលែងតែសាលាទទួលការណែនាំថា អ្នកមិនមានសិទ្ធិអំណាចនៅក្រោមច្បាប់ជាធរណមានរបស់រដ្ឋដែលគ្រប់គ្រងលើបញ្ហាដូចនោះក្នុងនាមជាអាណាព្យាបាលឪពុកម្តាយដែលនៅបែកគ្នា និងដែលលែងលះគ្នា។

បញ្ជីនៃការចូលទៅប្រើប្រាស់

សាលាក្រុងនីមួយៗត្រូវរក្សាបញ្ជីនៃភាគីមានសិទ្ធិក្នុងការប្រើប្រាស់ព័ត៌មានដែលរក្សាទុកទទួលបាន ឬប្រើប្រាស់ក្រោមច្បាប់ IDEA ក្នុង Part B រួមបញ្ចូលទាំងឈ្មោះភាគី ការបរិច្ឆេទអនុញ្ញាតឲ្យចូលប្រើប្រាស់ និងគោលបំណងដែលបានផ្តល់សិទ្ធិឲ្យភាគីនោះប្រើប្រាស់របាយការណ៍ ។ សាលាគឺមិនមានការតម្រូវដោយច្បាប់ឲ្យរក្សាទុកនូវបញ្ជីចេញចូលសម្រាប់ឪពុកម្តាយ ឬនិយោជិកមានសិទ្ធិនៃសាលានោះឡើយ។

របាយការណ៍ទៅលើក្មេងច្រើនជាងម្នាក់

បើសិនជារបាយការណ៍ ណាមួយមានព័ត៌មានសិស្សច្រើនជាងម្នាក់ អ្នកមានសិទ្ធិត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានទៅលើតែព័ត៌មានដែលទាក់ទងនឹងកូនអ្នកតែប៉ុណ្ណោះ ឬនឹងត្រូវទទួលដំណឹងអំពីព័ត៌មានទាំងនោះ ក្នុងករណីដែលសាលាមិនអាចបង្ហាញព័ត៌មានទៅអ្នកដោយមិនបង្ហាញព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណរបស់សិស្សដទៃ។

បញ្ជីរាយពីប្រភេទ និងទីតាំងព័ត៌មាន

បើសិនជាអ្នកស្នើសុំវា សាលាត្រូវផ្តល់ព័ត៌មាននោះទៅអ្នកជាមួយនឹងបញ្ជីនៃប្រភេទ និងទីតាំងនៃរបាយការណ៍ អប់រំដែលបានប្រមូលរក្សាទុក ឬប្រើប្រាស់ដោយសាលា ។

ថ្លៃឈ្នួល

សាលាអាចគិតថ្លៃទៅចំពោះចំនួនរបាយការណ៍ ដែលផ្ញើជូននៅក្រោមច្បាប់ IDEA ក្នុងផ្នែក Part B បើសិនជាថ្លៃឈ្នួលនោះមិនទប់ស្កាត់សិទ្ធិរបស់អ្នកពីការប្រើសិទ្ធិយ៉ាងមានប្រសិទ្ធិភាពលើការតាមដាន និង ត្រួតពិនិត របាយការណ៍ទាំងនោះទេ ។ សាលាអាចមិនគិតថ្លៃចំពោះការស្វែងរក ឬការយកព័ត៌មានទាំងនោះនៅក្រោមច្បាប់ IDEA នោះទេ ។

ការកែសម្រួលរបាយការណ៍ទៅតាមសំណើមាតាបិតា
34 CFR §300.618 – §300.621; WAC 392-172A-05125

បើសិនបើអ្នកជឿថា ព័ត៌មាននៅក្នុងរបាយការណ៍ អប់រំទាក់ទងទៅនឹងកូនរបស់អ្នកដែលបានប្រមូល ដែលរក្សាទុក ឬប្រើប្រាស់ដោយ IDEA មិនសុក្រិត យល់ខុស ឬល្មើសនឹងឯកជនភាព ឬសិទ្ធិកូនរបស់អ្នកផ្សេងទៀត អ្នកអាចសេឲ្យសាលាផ្លាស់ប្តូរព័ត៌មានទាំងនោះ។
សាលាត្រូវសម្រេចចិត្តពីការផ្លាស់ប្តូរព័ត៌មាន ទៅតាមសំណើរបស់អ្នកក្នុងរយៈពេលមួយដែលសមស្របនៅពេលទទួលសំណើពីអ្នក។

ឱកាសកាសទៅចំពោះសវនាការ និងលទ្ធផលនៃសវនាការ

បើសិនជាសាលាបដិសេធលើការផ្លាស់ប្តូរព័ត៌មានទៅតាមសំណើរបស់អ្នក សាលាត្រូវជំរាបអ្នកពីការសម្រេចចិត្តនោះ និងផ្តល់ដំបូន្មានដល់អ្នកពីសិទ្ធិរបស់អ្នកទៅចំពោះសវនាការដែលធ្វើឡើងដោយសាលា។

អ្នកមានសិទ្ធិសួរទៅចំពោះសវនាការដើម្បីដេញដោលពីព័ត៌មាននៅក្នុងរបាយការណ៍ អប់រំកូនរបស់អ្នក ដើម្បីធានាថា វាមិនមែនមិនត្រឹម ត្រូវ យល់ខុស ឬក៏ល្មើសច្បាប់ឯកជនភាព ឬសិទ្ធិនៃកូនរបស់អ្នកផ្សេងទៀតនោះឡើយ។ សវនាការដើម្បីតវ៉ាទៅចំពោះព័ត៌មាននៅក្នុងរបាយការណ៍ អប់រំត្រូវអនុវត្ត ទៅតាមវិធានសវនាការសាលក្រមនៅក្រោម FERPA។ នេះមិនមែនជាដំណើរការសវនាការរបស់រដ្ឋស្តីពីការអប់រំពិសេសនោះទេ។

បើសិនជាសាលាសម្រេចថា ព័ត៌មានគឺមិនសុក្រិត យល់ច្រឡំ ឬល្មើសនឹងច្បាប់ឯកជនភាព ឬសិទ្ធិកូនរបស់អ្នកផ្សេងទៀតនោះ សាលាត្រូវផ្លាស់ប្តូរព័ត៌មានទាំងនោះឲ្យបានទាន់ពេលវេលា និងជូនដំណឹងពីការផ្លាស់ប្តូរនោះទៅកាន់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។

បើសិនជាសាលាសម្រេចថាព័ត៌មាននោះមិនមានលក្ខណៈមិនសុក្រិត យល់ច្រឡំ ឬល្មើសទៅនឹងសិទ្ធិឯកជន ឬច្បាប់ផ្សេងទៀតរបស់កូនអ្នកនោះទេ សាលាត្រូវជូនដំណឹងទៅកាន់អ្នកថា អ្នកមានសិទ្ធិធ្វើសេចក្តីថ្លែងការនៅក្នុងរបាយការណ៍អ
ប់រំរបស់កូនអ្នក ដោយផ្តល់មតិយោបល់ទៅលើព័ត៌មាន ឬផ្តល់មូលហេតុដែលអ្នកមិនយល់ស្របជាមួយការសម្រេចចិត្តរបស់សាលា។

បើសិនជាអ្នកជ្រើសរើសដាក់សេចក្តីថ្លែងការនៅក្នុងរបាយការណ៍ កូនរបស់អ្នក សេចក្តីថ្លែងការនោះត្រូវ :

1. រក្សាដោយសាលាជាផ្នែកមួយនៃរបាយការណ៍ កូនរបស់អ្នក ដរាបណារបាយការណ៍ ឬផ្នែកដែលតវ៉ានោះគឺត្រូវបានរក្សាទុក **និង**
2. បើសិនជាសាលាបង្ហាញរបាយការណ៍ កូនរបស់អ្នកឬផ្នែកដែលកំពុងដេញដោលទៅភាគីណាផ្សេងទៀតសេចក្តីថ្លែងការនោះ គឺត្រូវបង្ហាញទៅចំពោះភាគីនោះផងដែរ។

<u>សេចក្ដីព្រមព្រៀងទៅចំពោះព័ត៌មានដែលអាចសម្គាល់ពីអត្តសញ្ញាណបុគ្គល</u>

<u>34 CFR §300.622; WAC 392-172A-05225</u>

ការផ្ដល់ព័ត៌មានដែលអាចសម្គាល់ពីអត្តសញ្ញាណបុគ្គលទៅចំពោះភាគីដទៃគឺត្រូវមានការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នកជាមុនសិន លើកលែងតែការបង្ហាញព័ត៌មានដែលមាននៅក្នុងរបាយការណ៍អប់រំកូនរបស់អ្នកគឺអាចអនុញ្ញាតឲ្យបានដោយមិនមានការយល់ព្រមពីអ្នក នៅក្រោមច្បាប់ FERPA ។ ជាទូទៅ ការព្រមព្រៀងរបស់អ្នក គឺមិនមែនជាការតម្រូវមុនពេលព័ត៌មានដែលអាចកំណត់ពីអត្តសញ្ញាណបុគ្គលត្រូវបានប្រគល់ជូនមន្ត្រីរបស់ភ្នាក់ងារចូលរួមសម្រាប់គោលបំណងនៃកិច្ចប្រជុំដែលជាលក្ខខណ្ឌ មួយនៅក្រោមច្បាប់ IDEA ក្នុង Part B នោះទេ ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្ដី គេត្រូវទទួលការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នកមុនពេលបញ្ជូនបព័ត៌មានដែលអាចសម្គាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលទៅមន្ត្រី របស់ភ្នាក់ងារចូលរួមដែលផ្ដល់ ឬបង់ថ្លៃសម្រាប់សេវាអន្តរកាល ។ បន្ថែមលើនេះ បើសិនជាកូនរបស់អ្នកចូលរៀនសាលាឯកជន គេត្រូវទទួលការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីអ្នកជាមុន មុនពេលបញ្ជូនព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលអំពីកូន អ្នកទៅកាន់មន្ត្រីក្នុងក្រុងដែលសាលាឯកជនស្ថិតនៅ និងមន្ត្រីក្នុងក្រុងដែលកូនអ្នករស់នៅ បើសិនជាអ្នកមិនមានគម្រោងចុះឈ្មោះកូនអ្នកនៅក្នុងក្រុងដែលអ្នករស់នៅ។

<u>ការគាំពារសម្រាប់ព័ត៌មានដែលអាចកំណត់ឯត្តសញ្ញាណបុគ្គល</u>

<u>34 CFR §300.623; WAC 392-172A-05230</u>

សាលាក្នុងក្រុងរបស់អ្នកត្រូវការពារព័ត៌មានសម្ងាត់ ដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលនៅក្នុងដំណាក់កាលប្រមូលរក្សាទុក បង្ហាញ និងកំទេចចោល។ មន្ត្រីម្នាក់នៅក្នុងសាលាត្រូវទទួលខុសត្រូវក្នុងការធានាឲ្យបានថា មានការរក្សាការសម្ងាត់ទៅលើព័ត៌មានដែលអាចសម្គាល់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលទាំងនោះ ។ បុគ្គលទាំងអស់ដែលប្រមូល ឬប្រើប្រាស់ព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលត្រូវទទួលការបណ្ដុះបណ្ដាល ឬការណែនាំទាក់ទងទៅនឹងការរក្សាការសម្ងាត់នៅក្រោមច្បាប់ IDEA ក្រោម Part B និងក្រោមច្បាប់ FERPA និងនីតិវិធីរដ្ឋវ៉ាស៊ីងតោន ។

សាលាក្នុងក្រុងនីមួយៗត្រូវរក្សាសម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យពីសាធារណៈ នូវបញ្ជីថ្មីនៃឈ្មោះ និងមុខតំណែងនៃនិយោជិតទាំងនោះនៅក្នុងភ្នាក់ងារដែលអាចចូលមកប្រើប្រាស់ព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គល។

<u>ការកំទេច ដកហូត និងការរក្សាទុកព័ត៌មាន</u>

<u>34 CFR §300.624; WAC 392-172A-05235</u>

សាលាក្នុងក្រុងរបស់អ្នក ត្រូវជំរាបអ្នក នៅពេលដែលព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលដែលបានប្រមូលរក្សា និងប្រើប្រាស់ មិនមែនជាតម្រូវការក្នុងការផ្ដល់សេវាអប់រំដល់កូនរបស់អ្នកទៀតនោះទេ។

នៅពេលគេលែងត្រូវការវាទៀតហើយ គេត្រូវកំទេចព័ត៌មាននោះទៅតាមការស្នើសុំរបស់អ្នក ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្ដី ព័ត៌មានអចិន្ត្រៃយ៍ ស្ដីពីឈ្មោះ អាសយដ្ឋាន លេខទូរស័ព្ទ បញ្ជីវគ្គមាន វគ្គមានក្នុងថ្នាក់ ដែលបានរៀនចប់ និងឆ្នាំដែលបានរៀនរបស់កូនអ្នកអាចនឹងត្រូវរក្សាទុកដោយគ្មានពេលកំណត់ ។

ច្បាប់រដ្ឋទាក់ទងនឹងការដកហូតរបាយការណ៍ទុកគឺមាននៅក្នុងច្បាប់ RCW ជំពូក 40.14 ។ នីតិវិធីសម្រាប់រយៈពេលដែលក្រុងត្រូវរក្សារបាយ-ការណ៍ គឺមានបោះពុម្ពនៅក្នុងក្រសួងការបរទេស ក្រុងវ៉ាស៊ីងតោន នាយកដ្ឋានកលានុវត្ត និងការគ្រប់គ្រងរបាយការណ៍ ។

នីតិវិធីនៃការដោះស្រាយជម្លោះសេវាអប់រំពិសេស

អ្នកគឺជាអ្នកចូលរួមយ៉ាងសំខាន់នៅក្នុងរាល់ទិដ្ឋភាពនៃកម្មវិធីអប់រំពិសេសសម្រាប់កូនរបស់អ្នក ។ ការចូលរួមគឺចាប់ផ្ដើមឡើងនៅពេលមានការបញ្ជូនកូនរបស់អ្នកមកជាលើកដំបូងម្ល៉េះ ។ ផ្នែក OSPI ស្ដីពីសេវាអប់រំពិសេស តែងតែជំរុញទឹកចិត្តមាតាបិតា និងសាលាក្នុងក្រុងឲ្យធ្វើការជាមួយគ្នាដើម្បីព្យាយាមដោះស្រាយភាពខ្វែងគំនិតដែលប៉ះពាល់ដល់កម្មវិធីអប់រំពិសេសសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ នៅពេលដែលអ្នក និងសាលាក្នុងក្រុងរបស់អ្នកមិនអាចដោះស្រាយទៅលើការខ្វែងគំនិត ជំរើសផ្លាស់ប្ដូរការ នៃការដោះស្រាយជម្លោះក៏មានជាច្រើនសម្រាប់អ្នកនោះដែរ ។ ជំរើសនោះ រួមមាន ការសម្របសម្រួល ការដាក់ពាក្យបណ្ដឹង និងវិធានសវនាការក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ។

ការសម្របសម្រួល
34 CFR § 300.506; WAC 392-172A-05060–05075

អ្នក (និងសាលាក្នុងក្រុង) អាចស្នើសុំការសម្របសម្រួលដើម្បីដោះស្រាយភាពខ្វែងគំនិតអំពីកម្មវិធីអប់រំពិសេសសម្រាប់កូនរបស់អ្នក ។ អ្នក និងសាលាក្នុងក្រុងក៏អាចបដិសេធមិនចូលរួមការសម្របសម្រួលផងដែរ។

ទូទៅ

សេវាសម្របសម្រួលគឺមានដោយឥតគិតថ្លៃចំពោះអ្នក និងសាលាក្នុងក្រុងដើម្បីជួយដោះស្រាយបញ្ហាទាក់ទងទៅនឹងអត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ ការផ្លាស់ប្ដូរការអប់រំ និងការផ្ដល់ FAPE ទៅកូនរបស់អ្នក និងនៅពេលដែលមានការស្នើសុំវិធានសវនាការក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ។ ការសម្របសម្រួល គឺជាការស្ម័គ្រចិត្ត និងមិនអាចប្រើប្រាស់សម្រាប់បដិសេធ ឬពន្យាពេលទៅលើសិទ្ធិរបស់អ្នកទៅនឹងវិធានសវនាការក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ឬបដិសេធ សិទ្ធិណាផ្សេងទៀតដែលបានផ្ដល់ជូននៅក្រោមច្បាប់ IDEA ក្នុង Part B ។
នៅពេលមានកិច្ចព្រមព្រៀងរវាងអ្នកនឹងសាលាក្នុងក្រុងហើយនោះ គឺត្រូវមានការរៀបចំឯកសានៅក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀងនៃការសម្របសម្រួលជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលត្រូវចុះហត្ថលេខាដោយអ្នក និងអ្នកតំណាងរបស់សាលាក្រុងដើម្បីក្លាយជាកិច្ចព្រមព្រៀងផ្លូវច្បាប់ ។ ការពិភាក្សាក្នុងអំឡុងពេលនៃការសម្របសម្រួលគឺត្រូវលាក់ការសម្ងាត់ និងមិនអាចយកមកប្រើប្រាស់ជាភស្តុតាងនៅក្នុងសវនាការក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ឬវិធានរដ្ឋ ឬវេណិរបស់តុលាការសហព័ន្ធ ឬតុលាការនៃរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោននោះឡើយ។ សេចក្ដីនេះគឺត្រូវមានចែងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនៅក្នុងកិច្ច ព្រមព្រៀង ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្ដី កិច្ចព្រមព្រៀងស្ដីពីការសម្របសម្រួលនេះគឺអាចប្រើជាភស្តុតាង ។ កិច្ចព្រមព្រៀងស្ដីពីការសម្របសម្រួលគឺជាកាតព្វកិច្ចផ្លូវច្បាប់ និងត្រូវអនុវត្ត នៅក្រោមដែនយុត្តាធិការនៃតុលាការរដ្ឋ ឬនៅសាលាដំបូងរបស់សហរដ្ឋអាមេរិក ។

សាលាក្នុងក្រុងត្រូវបង្កើតនីតិវិធីដែលផ្តល់ជម្រើសដល់មាតាបិតាដែលមិនប្រើប្រាស់ដំណើរការសម្របសម្រួលនូវឱកាសជួប ទៅពេល និងទីតាំងដែលល្អសម្រាប់អ្នក ជាមួយនឹងភាគីដែលមិនទទួលអត្ថប្រយោជន៍ :

1. ដែលស្ថិតក្រោមកិច្ចសន្យាជាមួយស្ថាប័នជម្រើសដោះស្រាយជម្លោះ ឬមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា និងមជ្ឈមណ្ឌលព័ត៌មាន ឬមជ្ឈមណ្ឌលសហគមន៍ ធនធានមាតាបិតានៅក្នុងរដ្ឋ <u>និង</u>
2. ដែលនឹងពិព័ណ៌នាពីឯត្ថប្រយោជន៍ និងជំរុញនូវការប្រើប្រាស់ដំណើរការសម្របសម្រួលសម្រាប់អ្នក ។

<u>ភាពមិនលំអៀង នៃការសម្របសម្រួល</u>

ការសម្របសម្រួលគឺត្រូវធ្វើឡើងដោយបុគ្គលម្នាក់ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ មិនលំអៀង និងបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងបច្ចេក-ទេស ប្រសិទ្ធិភាពសម្របសម្រួល ។ បុគ្គលនោះក៏ត្រូវយល់ដឹងពីច្បាប់ និងបញ្ញតិដែលទាក់ទងទៅនឹងការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។ OSPI ធ្វើកិច្ចសន្យាជាមួយនឹងភ្នាក់ងារខាងក្រៅដើម្បីធ្វើការសម្របសម្រួល ។ ភ្នាក់ងារនោះមានបញ្ជីអ្នកសម្របសម្រួល ។ អ្នកសម្របសម្រួល ត្រូវបានរៀបចំជាលក្ខណៈ ចៃដន្យ ផ្អែកលើមូលដ្ឋានហេតុផល ឬភាពមិនលំអៀងផ្សេងទៀត ។ អ្នកសម្របសម្រួល (អាចមិនមែនជានិយោជិករបស់ OSPI ភ្នាក់ងារក្នុងក្រុងរដ្ឋ ដែលកំពុងផ្តល់សេវានានា ដោយផ្ទាល់ទៅ ចំពោះកុមារដែលស្ថិតក្រោមដំណើរការសម្របសម្រួល និង(2) មិនមានជម្លោះផលប្រយោជន៍ ជាលក្ខណៈបុគ្គល និងវិជ្ជាជីវៈ ។ ដំណាក់កាលនៃការសម្របសម្រួលគឺត្រូវបារៀបចំក្នុងលក្ខណៈទាន់ពេលវេលានៅទីតាំងដែលល្អប្រសើរសម្រាប់អ្នក និងសាលាក្រុង។

<u>ភាពខុសគ្នារវាងការស៊ើបអង្កេតទៅលើសវនាការក្រោមច្បាប់រដ្ឋ</u>
<u>និងបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីទៅលើសេវាអប់រំពិសេស</u>

បន្ថែមទៅលើការសម្របសម្រួល អ្នកមានសិទ្ធិប្រើប្រាស់ដំណើរការនៃការដាក់ពាក្យបណ្តឹងថ្នាក់រដ្ឋ ឬសំណើសុំវិធានសវនាការក្រោមច្បាប់រដ្ឋដើម្បីដោះស្រាយភាពខ្វែងគំនិតជាមួយសាលាក្រុង។ Part B នៃច្បាប់ IDEA និងបទញ្ញតិរដ្ឋ និងសហព័ន្ធ មាននីតិវិធីផ្សេងគ្នាសម្រាប់បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីទៅលើសេវាអប់រំពិសេស និងសម្រាប់វិធានសវនការក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ។

បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីទៅលើសេវាអប់រំពិសេសគឺអាចដាក់បណ្តឹងជាមួយ OSPI ដោយបុគ្គល ឬអង្គភាពទាំងឡាយណាដែលចោទប្រកាន់ថាសាលាក្នុងក្រុង OSPI សេវាអប់រំក្រុង ឬភ្នាក់ងារសាធារណៈណាផ្សេងទៀតដែលប្រព្រឹត្តិល្មើសចំពោះលក្ខខណ្ឌ Part B វិធានសហព័ន្ធដែលមានក្នុងច្បាប់ 34 CFR Part 300 ឬទបបញ្ញតិរដ្ឋដែលមានក្នុងជំពូក Chapter 392-172A WAC។ បណ្តឹងស៊ីវិលគឺត្រូវស៊ើបអង្កេតដោយ OSPI ដោយផ្អែកទៅលើព័ត៌មាននៃការប្រព្រឹត្តិល្មើសដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលដាក់ពាក្យបណ្តឹង និងសាលាក្នុងក្រុង ឬភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតដែលឆ្លើយ តបទៅនឹងបណ្តឹង ។ បណ្តឹងស៊ីវិលគឺ ត្រូវធ្វើឡើងក្នុងអំឡុងពេលមួយឆ្នាំនៃការចោទ ប្រកាន់ទៅចំពោះការប្រព្រឹត្តិល្មើស។

ការស្នើសុំសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋអាចធ្វើឡើងដោយអ្នក ឬសាលាសហគមន៍ស្រុកទៅលើបញ្ហាដែលទាក់ទងទៅនឹងការស្នើ ឬការបដិសេធការចាប់ផ្តើម ឬការផ្លាស់ប្តូរអត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ ឬការផ្លាស់ប្តូរការអប់រំសម្រាប់កូនរបស់អ្នក ឬការផ្តល់សេវាអប់រំសាធារណសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) ទៅកូនរបស់អ្នក។ សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋគឺ ត្រូវធ្វើឡើងដោយចៅក្រមច្បាប់រដ្ឋបាល (ALJ) ដែលប្រើប្រាស់មន្ត្រីរដ្ឋបាលសវនាការ ដែលជាងភ្នាក់ងារឯករាជ្យ ។ សវនាការ ត្រឹម ត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ជាទូទៅមានការធ្វើសក្ខីកម្ម នៃសាក្សី និងការ

បង្ហាញភស្តុតាង។ សំណើសុំឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋគឺត្រូវរៀបចំក្នុងរយៈពេល ២ ឆ្នាំ នៃបទល្មើសដែលបាចោទប្រកាន់ (ដោយមានការលើកលែងមួយចំនួនទៅលើការបកស្រាយខុស ឬការរក្សាទុកព័ត៌មាន)។

រយៈពេល និងនីតិវិធីសម្រាប់បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី និងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋគឺមានពណ៌នាទៅខាងក្រោម។

នីតិវិធីបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី

34 CFR §§300.151 – 300.153; WAC 392-172A-05025–05045

អ្នកមានសិទ្ធិដាក់ពាក្យបណ្តឹងសេវាអប់រំពិសេសជាមួយ **OSPI** ។ បណ្តឹងរបស់អ្នកត្រូវមានចុះហត្ថលេខា និងមានព័ត៌មានច្បាស់លាស់។ បណ្តឹងរបស់អ្នកត្រូវស្ថិតក្នុងកំឡុងមួយឆ្នាំនៃបទល្មើសដែលបានចោទប្រកាន់ ។

បើសិនជាអ្នក បុគ្គលណាម្នាក់ ឬអង្គការណាមួយជឿថា សាលាសហគមន៍ស្រុក OSPI ឯ ឬអង្គភាពអប់រំណាផ្សេងទៀតដែលគ្រប់គ្រងដោយ IDEA បានប្រព្រឹត្តិល្មើសទៅនឹងច្បាប់ IDEA ក្នុង Part B បទញ្ញតិអនុវត្តទៅលើ Part B ឬច្បាប់រដ្ឋដែលពាក់ព័ន្ធ អ្នកអាចដាក់ពាក្យ បណ្តឹងជាលាយលក្ខណ ទៅការិយាល័យស្នងការរដ្ឋទទួលបន្ទុកការអប់រំសាធារណ (OSPI) សេវាអប់រំពិសេស ប្រអប់សំបុត្រ 47200, Olympia, WA 98504-7200។ អ្នកត្រូវផ្តល់បណ្តឹងមួយច្បាប់ទៅសាលាសហគមន៍ស្រុក ឬភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតដែលជាភាគីអ្នកត្រូវប្តឹង។

ការដាក់ពាក្យបណ្តឹង

ពាក្យបណ្តឹងត្រូវមានចុះហត្ថលេខា និង ត្រូវមានព័ត៌មានដូចខាងក្រោម :

- កំណត់ហេតុដែលសាលាសហគមន៍ស្រុក ឬភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតបានប្រព្រឹត្តិល្មើសទៅនឹងលក្ខខណ្ឌ នៃច្បាប់ IDEA ក្នុង Part B បញ្ញតិអនុវត្តទៅលើ Part B ច្បាប់ ឬបទបញ្ញតិរដ្ឋដែលពាក់ព័ន្ធ ឬកំណត់ហេតុដែលថា សាលាសហគមន៍ ស្រុក ឬភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតមិនអនុវត្តការសម្របសម្រួល និងកិច្ចព្រមព្រៀងស្តីពីដំណោះស្រាយ
- ឈ្មោះ និងអសយដ្ឋានរបស់សាលាសហគមន៍ស្រុក ឬភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត
- ឈ្មោះសិស្ស បើសិនជាពាក្យបណ្តឹងនោះគឺទៅចំពោះសិស្ស និងព័ត៌មានទំនាក់ទំនងបើសិនជាសិស្សនោះមិនមានផ្ទះសម្បែង
- ការពិពណ៌នាអំពីបញ្ហាជាមួយនឹងអំណះអំណាងពិត
- ដំណោះស្រាយលើកឡើងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទៅតាមកម្រិតដែលព័ត៌មាននេះត្រូវបានដឹង មានសម្រាប់អ្នកនៅពេលដែលអ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹង និង
- ឈ្មោះអាសយដ្ឋាន និងលេខទូរស័ព្ទរបស់អ្នក។

OSPI បានបង្កើតទម្រង់បែបបទដែលជាជម្រើសមួយដែលអ្នកអាចប្រើដើម្បីដាក់ពាក្យបណ្តឹង។ ទម្រង់នេះគឺមាននៅលើគេហទំព័រសេវាអប់រំពិសេសរបស់ OSPI។

បទល្មើសគឺមិនត្រូវកើតឡើងច្រើនជាងមួយឆ្នាំមុនការទទួលបានពាក្យបណ្តឹងនោះទេ។

ការស៊ើបអង្កេតទៅលើពាក្យបណ្តឹង

បើសិនជាអ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹងដោយមានចុះហត្ថលេខា និងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ OSPI ត្រូវស៊ើបអង្កេត និងចេញសេចក្តីសម្រេចជាលាយលក្ខណអក្សរ ក្នុងរយៈពេល 60 ថ្ងៃ លើកលែងតែមានដីការឲ្យពន្យាពេល។ ក្នុងរយៈពេល ៦០ ថ្ងៃ OSPI (1) ត្រូវឲ្យសាលាសហគនស្រុកផ្តល់ចម្លើយទៅចំពោះបណ្តឹងរបស់អ្នក (2) ផ្តល់ឱកាសដើម្បីឱ្យដើមបណ្តឹងដាក់ជូនព័ត៌មានបន្ថែមអំពីការចោទប្រកាន់នៅក្នុងពាក្យបណ្តឹង (3) អាចធ្វើការស៊ើបឯង្កេតនៅនឹងកន្លែង បើសិនជា OSPI កំណត់ថាវាជាការចាំបាច់ និង (4) ពិនិត្យលើរាល់ព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធ និងធ្វើការសម្រេចដោយ ឯករាជ្យថា តើសាលាសហគមន៍ស្រុក ឬភ្នាក់ងារដទៃទៀត ប្រព្រឹត្តិល្មើសទៅនឹងច្បាប់ IDEA ក្នុង Part B ដែរឬទេ។

ការស៊ើបអង្កេត ការពន្យាពេល និងសេចក្តីសម្រេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ

រយៈពេលកំណត់ 60 ថ្ងៃ គឺអាចពន្យាទៀតបាន បើសិនជា (1) មានកាលៈទេសៈ លើកលេងផ្សេងទៀតកើតឡើងទាក់ទងទៅនឹងពាក្យបណ្តឹងជាក់លាក់ **ឬ** (2) អ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុកព្រមព្រៀងដោយស្ម័គ្រចិត្ត ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដើម្បីពន្យាពេលវេលាដើម្បីដោះស្រាយលើពាក្យបណ្តឹងតាមរយៈការសម្របសម្រួល។

សេចក្តីសម្រេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនឹងត្រូវបញ្ជូនទៅកាន់បុគ្គលដាក់ពាក្យបណ្តឹង និងសាលាសហគមន៍ស្រុក។ សេចក្តីសម្រេចនឹងលើកឡើងពីការចោទប្រកាន់នីមួយ ។ សម្រាប់ការចោទប្រកាន់នីមួយៗ សេចក្តីសម្រេចជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនឹងចែងពីរបកគំហើញនៃការពិត សេចក្តីសន្និដ្ឋាន មូលហេតុនាំមកនូវសេចក្តីសម្រេច និងវិធានកែតម្រូវដែលសមស្របដែលចាំបាច់សម្រាប់ដោះស្រាយពាក្យបណ្តឹង បើសិនជាបទល្មើសបានកើតឡើង។

ដំណោះស្រាយទៅចំពោះពាក្យបណ្តឹង

នៅពេលដែល OSPI រកឃើញបទល្មើស ឬកំហុសក្នុងការផ្តល់សេវាដែលសមរម្យតាមរយៈដំណើរការនៃពាក្យបណ្តឹងរបស់ខ្លួន ការសម្រេចដោះស្រាយទៅលើ

1. របៀបដោះស្រាយចំពោះការបដិសេធទៅនឹងសេវាទាំងនោះរួមបញ្ចូលទាំងការផ្តល់ប្រាក់កាសជូនវិញឬសកម្មភាពតែតម្រូវដែលសមស្របផ្សេងទៀតទៅចំពោះតម្រូវការរបស់សិស្ស **និង**
2. ការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដែលចាំបាច់ នាពេលអនាគតទៅសិស្សទាំងអស់។

ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី និងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋទៅលើសេវាអប់រំពិសេស

បើសិនជាពាក្យបណ្តឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលបានទទួល ដែលវាក៏ជាប្រធានបទនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ឬបណ្តឹងដែលមានបញ្ហាជាច្រើន ហើយដែលបញ្ហាមួយ ឬច្រើននៃបញ្ហាទាំងនោះគឺជាផ្នែកនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ OSPI ត្រូវទុកដោយឡែកមិនស៊ើបអង្កេត ផ្នែកផ្សេងនៃបណ្តឹងដែលកំពុងតែដោះស្រាយនៅក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋរហូតទាល់តែសវនាការនោះត្រូវបានបញ្ចប់ ។ បញ្ហាទាំងឡាយដែលមាននៅក្នុងបណ្តឹងដែលមិនមែនជាផ្នែកមួយនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ គឺត្រូវយកមកដោះស្រាយតាមវេលាកំណត់របស់បណ្តឹង ។

បើសិនជាបញ្ហាមួយបានកើតឡើងនៅក្នុងបណ្តឹងត្រូវបានកាត់សម្រេចម្តងរួចហើយនៅក្នុងសវនការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ទាក់ទងទៅនឹងភាគីដដែល ការសម្រេចរបស់សវនាការគឺជាកាតព្វកិច្ច ហើយ OSPI ត្រូវជូនដំណឹងដល់ដើមបណ្តឹងថា ខ្លួននឹងមិនស៊ើបអង្កេតទៅលើបញ្ហានោះទេ។

OSPI ត្រូវដោះស្រាយចំពោះបណ្តឹងដែលចោទប្រកាន់ថា សាលាសហគមន៍ស្រុកបានខកខានក្នុងការអនុវត្តសេចក្តីសម្រេចរបស់សវនាការ។

<u>នីតិវិធីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ</u>

<u>៣៤ ជឈ ៣០០។៥០៧ ៖ ៣០០។៥១៣; វាជ ៣៩២-១៧២។-០៥០៨០៖០៥១២៥</u>

អ្នកមានសិទ្ធិស្នើទៅសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ បើសិនជាអ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុកមិនអាចព្រមព្រៀងអំពីកម្មវិធីអប់រំពិសេសសំរាប់កូនរបស់អ្នក ។ សំណើសុំសវនាការរបស់អ្នក ត្រូវមានព័ត៌មានច្បាស់លាស់ ។ រយៈពេលនៃការបំពេញសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋគឺរយៈពេលពីរឆ្នាំ (ដោយមានករណីលើកលែងមួយចំនួន)។

<u>សេចក្តីទូទៅ</u>

អ្នកឬសាលាសហគមន៍ស្រុករបស់អ្នកអាចដាក់សំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋទៅលើបញ្ហាដែលទាក់ទងទៅនឹង ការស្នើសុំ និងការបដិសេធទៅចំពោះការចាប់ផ្តើម ឬការផ្លាស់ប្តូរអត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ ឬការផ្លាស់ប្តូរការអប់រំលើកូនរបស់អ្នក ឬការផ្តល់ FAPE ទៅកូនរបស់អ្នក។ សាលាត្រូវជូនដំណឹងទៅអ្នកអំពីសេវឥតគិតថ្លៃ ឬដែលមានតម្លៃទាប និងសេវាដែលពាក់ព័ន្ធ ដែលមាននៅក្នុងតំបន់ នៅពេលមានការស្នើសុំសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់ ឬនៅពេលផ្សេងទៀត បើសិនអ្នកស្នើសុំព័ត៌មាន។ សម្រាប់នីតិវិធីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់ "អ្នក" រួមបញ្ចូលទាំងមេធាវីរបស់អ្នក បើសិនជាអ្នកមានមេធាវី និង "សហគមន៍ស្រុក " រួមបញ្ចូលទាំងមេធាវីសហគមន៍ បើសិនជាសហគមន៍នោះមានមេធាវីតំណាង ។

<u>ការដាក់ពាក្យបណ្តឹង</u>

ដើម្បីស្នើសុំសវនាការ អ្នក ឬសហគមន៍ស្រុកត្រូវបញ្ជូនសំណើសុំសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋទៅភាគីផ្សេងទៀត ។ សំណើនោះ ត្រូវមានមាតិការាយខាងក្រោម និងត្រូវរក្សាការសម្ងាត់ ។

អ្នក ឬសហគមន៍ស្រុក នៅពេលដែលភាគីណាមួយដាក់ពាក្យស្នើសុំត្រូវផ្តល់សំណើនោះទៅកាន់ផ្នែកសេវាធនធានរដ្ឋបាល OSPI ទៅអាសយដ្ឋានដូចខាងក្រោម :

Office of Superintendent of Public Instruction
Administrative Resource Services
Old Capitol Building
PO Box 47200
Olympia, WA 98504-7200
FAX: 360-753-4201

សំណើសុំសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋត្រូវមាន :

1. ឈ្មោះសិស្ស
2. អសយដ្ឋានទីលំនៅសិស្ស
3. ឈ្មោះសាលារបស់សិស្ស
4. មានព័តិមានទំនាក់ទំនងសិស្ស បើសិនជាសិស្សនោះជាក្មេង ឬយុវជនគ្មានផ្ទះសំបែង
5. ការពិពណ៌នាពីលក្ខណៈនៃបញ្ហា រួមបញ្ចូលទាំងសេចក្តីពិតដែលទាក់ទងនឹងបញ្ហា **និង**
6. ដំណោះស្រាយដែលបានស្នើទៅចំពោះការដោះស្រាយបញ្ហាដែលអ្នកដឹង និងមានសម្រាប់អ្នក ឬសហគមន៍ស្រុកនៅពេលនោះ។

សេចក្តីជូនដំណឹងពេលមានសវនាការស្តីពីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់

អ្នក ឬសហគមន៍ស្រុកអាចនឹងមិនមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់រហូតទាល់តែអ្នក ឬសហគមន៍ស្រុកដាក់សំណើស្នើសុំឲ្យមានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ជាមួយនឹងភាគីដទៃទៀត ឬផ្តល់ជូនច្បាប់ចម្លងមួយច្បាប់ស្តីពីសំណើនោះទៅ OSP ដែលរួមបញ្ចូលនូវព័តិមានដែលរៀបរាប់ពីខាងលើ ។

ភាគីគ្រប់គ្រាន់នៃសំណើសុំឲ្យមានសវនាការ

ដើម្បីឲ្យសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋដំណើរការទៅមុខ វាត្រូវមានលក្ខណៈ *គ្រប់គ្រាន់* ។ គ្រប់គ្រាន់ មានន័យថា សំណើនោះគឺត្រឹមត្រូវទៅតាមលក្ខខណ្ឌ ដែលមានខាងលើនៅក្រោមចំណងជើងការដាក់ពាក្យបណ្តឹង ។ សវនាការត្រឹមត្រូវតាម ច្បាប់រដ្ឋនឹងមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់នៅពេលដែលភាគីដែលទទួលសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ផ្តល់ដំណឹងទៅ ALJ និងភាគីដទៃទៀតជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ក្នុងរយៈពេល 15 ថ្ងៃ ដែលភាគីទទួលជឿថា សំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋគឺមិនត្រឹមត្រូវ ។

ក្នុងរយៈពេល ៥ ថ្ងៃ នៃ ថ្ងៃ ទទួលសេចក្តីជូនដំណឹងពីភាពមិនគ្រប់គ្រាន់ ALJ ត្រូវសម្រេចចិត្តថាតើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ មានលក្ខណៈត្រឹមត្រូវតាមលក្ខខណ្ឌដែលបានរាយខាងលើនោះដែរឬទេ និងត្រូវជូនដំណឹងដល់អ្នក និងសមាគមន៍ស្រុកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរភ្លាម ។

ការកែប្រែទៅលើសំណើសវនាការ

អ្នក ឬសមហគមន៍ស្រុកអាចផ្លាស់ប្តូរសំណើសវនាការក្នុងករណីដែល :

1. ភាគីម្ខាងទៀតយល់ព្រមទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ និងទទួលបានឱកាសដោះស្រាយសំណើសវនាការ តាមរយៈកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហាពិពណ៌នាខាងក្រោម **ឬ**
2. មិនយឺតជាង 5 ថ្ងៃ មុនពេលសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋចាប់ផ្តើម មន្ត្រីសវនាការផ្តល់ការអនុញ្ញាតឲ្យមានការផ្លាស់ប្តូរ ។

ក្នុងករណីដែលភាគីស្នើសុំសវនាការធ្វើការផ្លាស់ប្តូរទៅលើសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋពេលវេលាសំរាប់កិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហា (រយៈពេល១៥ ថ្ងៃ នៃការទទួលបានសំណើ) និងរយៈពេលនៃការដោះស្រាយ (30 ថ្ងៃនៃការទទួលសំណើ) ត្រូវចាប់ផ្តើមសាជាថ្មីនៅកាលបរិច្ឆេទនៃការបំពេញសំណើកែប្រែ ឬកាលបរិច្ឆេទដែល ALJ ផ្តល់សំណើ ។

<u>សហគមន៍ស្រុកឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើសវនការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ</u>

ក្នុងករណីដែលសហគមន៍ស្រុកមិនទាន់បានផ្ញើសេចក្ដីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនទៅកាន់អ្នក ដូចពិពណ៌នានៅក្រោមចំណងជើង *ការផ្ដល់ដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន* ទាក់ទងទៅនឹងប្រធានបទដែលមាននៅក្នុងសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ សហគមន៍ស្រុក

ត្រូវនៅក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃ ទទួលបានសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ផ្ញើចម្លើយជូនអ្នកដែលក្នុងនោះរួមមាន :

1. ការពិពណ៌នាពីមូលហេតុដែលសមាគន៍ស្រុកបានស្នើនិងបានបដិសេធក្នុងការចាត់វិធានការដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងសំណើសវនការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ
2. ការពិពណ៌នាពីជម្រើសផ្សេងទៀតដែលក្រុម IEP របស់កូនអ្នកបានធ្វើការពិចារណា និងពីមូលហេតុនៃការបដិសេធជម្រើសទាំងនោះ
3. ការពិពណ៌នាពីនីតិវិធីនៃការវាយតម្លៃ ការប៉ាន់ប្រមាណបញ្ជី ឬរបាយការណ៍នីមួយៗដែលសហគមន៍ស្រុកបានប្រើប្រាស់ដើម្បីចាត់មូលដ្ឋានសម្រាប់ចាត់វិធានការស្នើសុំ និងវិធានការបដិសេធ <u>**និង**</u>
4. ការពិពណ៌នាពីកត្តាផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងទៅនឹងសកម្មភាពស្នើសុំ និងបដិសេធរបស់សហគមន៍ស្រុក ។

សហគមន៍ស្រុកនៅតែពោលអះអាងថា សំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់របស់អ្នកគឺមិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ ទោះជាវាផ្ដល់ឲ្យអ្នកនូវព័ត៌មាននៅក្នុងចំណុច 1-4 ខាងលើក៏ដោយ ។

<u>ទំនួលខុសត្រូវរបស់ភាគីម្ខាងទៀតទៅនឹងសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ</u>

លើកលែងតែបានចែងនៅក្នុងអនុចំណងជើងខាងលើនេះ *នីតិវិធីវិន័យសម្រាប់សិស្សដែលមានសិទ្ធិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាអប់រំពិសេស* ភាគីទទួលសំណើសវនការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋត្រូវ ក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃនៃការទទួលសំណើ ផ្ញើចម្លើយទៅភាគីម្ខាងទៀតដែលបញ្ជាក់ទៅនឹងបញ្ហាដែលមាននៅក្នុងសំណើ។ ភាគីនីមួយ នៅតែអាចពោលអះអាងថា សំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់គឺមិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ ។

<u>ទម្រង់បែបបទគំរូ</u>

<u>៣៤ ជណ ៣០០។៥០៩; ាជ ៣៩២-១៧២ា-០៥០៨៥</u>

OSPI បានបង្កើតគំរូសំណើសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋដើម្បីជួយអ្នកក្នុងការបំពេញសំណើសម្រាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ។ ទម្រង់នេះគឺមាននៅលើគេហទំព័រ :

http://www.k12.wa.us/ProfPractices/adminresources/forms.aspx **ឬ**
http://www.k12.wa.us/SpecialEd/mediation.aspx.

គំរូនេះមិនមែនជាការតម្រូវឲ្យអ្នកប្រើវានោះទេ ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្ដីសិទ្ធិរបស់អ្នកទៅនឹងសវនាការដោះស្រាយជម្លោះ អាចនឹងត្រូវបដិសេធ ឬពន្យាពេល បើសិនជា សវនាការដោះស្រាយជម្លោះមិនមានព័ត៌មានដែលត្រូវការ។ អ្នកអាចទទួលបានទម្រង់សំណើសវនការការនេះពីនាយកដ្ឋានសេវាអប់រំពិសេសពីសហគមន៍ស្រុករបស់អ្នក ។

ការផ្លាស់ប្តូរសិស្សនៅពេលសវនាការដោះស្រាយជម្លោះត្រូវបានពន្យា

<u>៣៤ ផឈ ៣០០។៥១៨; ៃផ ៣៩២-១៧២៎-០៥១២៥</u>

លើកលែងតែចែងខាងក្រោម ក្រោមចំណងជើង *នីតិវិធីនៅពេលដាក់ពិន័យសិស្សពិការ* នៅពេលដែលសំណើសវនាការដោះស្រាយជម្លោះត្រូវបានបញ្ជូនទៅភាគីដទៃនៅក្នុងកំឡុងពេលនៃដំណើការដោះស្រាយបញ្ហា និងខណៈពេលកំពុងរង់ចាំការសម្រេចពីសវនាការដោះស្រាយជម្លោះមិនលំអៀង ឬនីតិវិធីដំណើរការរបស់តុលាការ ដែលទាក់ទងទៅនឹងបណ្តឹង ឧទ្ធរណ៍លើការសម្រេចរបស់ ALJ កូនរបស់អ្នក ត្រូវស្ថិតនៅក្នុងកន្លែងសិក្សារបស់គេដដែល លើកលែងតែអ្នក និងសហគមន៍ស្រុកព្រមព្រៀងផ្ទុយពីនេះ ។
បើសិនជាសំណើរសវនាការដោះស្រាយវិវាទទាក់ទង ទៅនឹងការដាក់ពាក្យសុំចូលសាលារដ្ឋដំបូង កូនរបស់អ្នកជាមួយនឹងការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកគឺត្រូវបញ្ចូលទៅក្នុងកម្មវិធីសាលារដ្ឋធម្មតា រហូតទាល់តែដំណើរការនីតិវិធីដូចនោះចប់សព្វគ្រប់។

បើសិនជាសំណើសុំសវនាការដោះស្រាយទាក់ទងទៅនឹងការស្នើសុំសេវាដំបូងនៅក្រោមច្បាប់ IDEA ក្នុង Part B សម្រាប់កូនរបស់អ្នក ដែលនឹងត្រូវប្តូរពីការផ្តល់សេវាក្រោមច្បាប់ IDEA ក្នុង Part C ទៅ Part B នៃច្បាប់ IDEA និងដែលមិនមានសិទ្ធិទទួលសេវាក្នុង Part C ដោយសារតែកូនរបស់អ្នកមានអាយុ៣ឆ្នាំ សាលាសហគមន៍ស្រុកមិនស្ថិតនៅក្រោមកាតព្វកិច្ចក្នុងការផ្តល់សេវា Part C ដែលកូនអ្នកធ្លាប់បានទទួលទៀតនោះទេ។ បើសិនជាកូនរបស់អ្នកត្រូវបានរកឃើញថាមានសិទ្ធិនៅក្រោម Part B នៃច្បាប់ IDEA ហើយអ្នកផ្តល់កិច្ចព្រមព្រៀងសម្រាប់កូនអ្នកឲ្យទទួលសេវាពិសេស និងសេវាដែលពាក់ព័ន្ធលើកទីមួយក្នុងការពន្យាលទ្ធផលនៃនីតិវិធីដំណើរការសហគមន៍ស្រុកត្រូវផ្តល់សេវាពិសេស និងពាក្យព័ន្ធទាំងនោះ ដែលវាមិនមានស្ថិតក្នុងជម្លោះរវាងអ្នក និងសហគមន៍ស្រុក ។

ក្នុងករណីដែល ALJ សម្រេចថា ការផ្លាស់ប្តូរសេវាគឺជាការត្រឹមត្រូវ និងដែលថាការសម្រេចទាក់ទងនឹងការផ្លាស់ប្តូរសេវាគឺ ត្រូវចាត់ទុកជាកិច្ចព្រមព្រៀងរវាងអ្នក និងសាលាសគមន៍ស្រុកសម្រាប់គោលបំណងនៃការផ្លាស់ប្តូរក្នុងកំឡុងពេលនៃបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ទៅលើការសម្រេចនៃសវនា-ការដោះស្រាយ។

ដំណើរការដោះស្រាយបញ្ហា

<u>៣៤ ផឈ ៣០០។៥១០; ៃផ ៣៩២-១៧២៎-០៥០៩០</u>

នៅពេលអ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹងស្នើសុំសវនាការដោះស្រាយជម្លោះ **IDEA** តម្រូវឲ្យអ្នកចូលរួមនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយជម្លោះមុនពេលសវនាការដោះស្រាយជម្លោះចាប់ផ្តើម ។

<u>កិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហា</u>

ក្នុងរយៈពេល 15 ថ្ងៃ នៃការទទួលសេចក្តីជូនដំណឹងនៃសំណើសុំសវនាការដោះស្រាយជម្លោះ និងមុនពេលសវនាការដោះស្រាយជម្លោះចាប់ផ្តើម សហគមន៍ស្រុកត្រូវកោះប្រជុំជាមួយអ្នក និងសមាជិក ឬសមាជិកពាក់ព័ន្ធរបស់ក្រុម IEP ដែលមានចំណេះដឹងជាក់លាក់ពីសេចក្តីពិតដែលមាន នៅក្នុងសំណើសវនាការដោះស្រាយជម្លោះរបស់អ្នក ។ កិច្ចប្រជុំ

1. ត្រូវមានអ្នកតំណាងរបស់សហគមន៍ស្រុកដែលមានសិទ្ធិធ្វើការសម្រេចចិត្តក្នុងនាមឲ្យស្រុក **<u>និង</u>**

2. អាចមិនមានមេធាវីរបស់សមាគមន៍ស្រុក លើកលែងតែអ្នកមានមេធាវី ។

គោលបំណងនៃកិច្ចប្រជុំគឺសម្រាប់អ្នកធ្វើការពិភាក្សាអំពីសំណើសុំសវនាការដោះស្រាយជម្លោះ និងសេចក្តីពិតដែលបង្កើតទៅជាមូលដ្ឋាននៃការស្នើសុំ ដើម្បីឲ្យសហគមន៍ស្រុកមានឱកាសដោះស្រាយជម្លោះ។ អ្នក និង ស្រុកជាអ្នកកំណត់សមាជិកដែលពាក់ព័ន្ធរបស់ក្រុម IEP ឲ្យចូលរួមទៅក្នុងកិច្ចប្រជុំដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា។

កិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហាគឺមិនចាំបាច់នោះទេ ក្នុងករណីដែល :

1. អ្នក និងសហគន៍ស្រុកយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរក្នុងការបោះបង់ចោលកិច្ចប្រជុំ **ឬ**
2. អ្នក និងសហគមន៍ស្រុកព្រមព្រៀងប្រើដំណើរការសម្របសម្រួល ដូចពិពណ៌នាទៅក្នុងដំណាងដើង *ការសម្របសម្រួល* ។

រយៈពេលនៃការដោះស្រាយជម្លោះ

បើសិនជាសហគមន៍ស្រុកមិនបានដោះស្រាយទៅលើសំណើសុំសវនាការដោះស្រាយជម្លោះដែលអ្នកពេញចិត្តក្នុងរយៈពេល30 ថ្ងៃនៃការទទួលសំណើសុំសវនាការដោះស្រាយជម្លោះនោះទេ សវនាការដោះស្រាយជម្លោះអាចនឹងកើតឡើង។

រយៈពេល45 ថ្ងៃ សម្រាប់ការចេញសេចក្តីសម្រេចចុងក្រោយចាប់ផ្តើមទៅចុងកាលបរិច្ឆេទ30 ថ្ងៃ នៃរយៈពេលដោះស្រាយបញ្ហា ដោយមានករណីលើកលែងសម្រាប់ការកែតម្រូវមួយចំនួនទៅនឹងរយៈពេល 30 ថ្ងៃ នៃការដោះស្រាយបញ្ហា ដូចពិពណ៌នាខាងក្រោម ។

លើកលែងតែអ្នក និងសហគមន៍ស្រុកបានព្រមព្រៀងបោះបង់ចោលដំណើរការដោះស្រាយ ឬប្រើការសម្របសម្រួល ការអាក់;ខានរបស់អ្នកក្នុងការចូលរួមកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហានឹងពន្យាពេលសម្រាប់ដំណើរការដោះស្រាយបញ្ហា និងសវនាការដោះស្រាយជម្លោះ រហូតទាល់តែអ្នកចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំ ។

បើសិនជា សហគមន៍ស្រុកមិនអាចទទួលបានការចូលរួមពអ្នកនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយជម្លោះបន្ទាប់ពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងគួរឲ្យកត់សម្គាល់កន្លងមក និងដោយមានការកត់ត្រាពីកិច្ចខិតខំទាំងនេះផងនោះ សហគមន៍ស្រុកអាចនៅចុងកាលបរិច្ឆេទ 30 ថ្ងៃ នៃរយៈពេលដោះស្រាយបញ្ហាស្នើសុំទៅ ALJ ឲ្យទាត់ចោលសំណើរសុំសវនាការដោះស្រាយជម្លោះរបស់អ្នក។ សាលាសហគមន៍ស្រុកត្រូវរៀបចំកសាពីកិច្ចខិតខំរបស់ខ្លួនដើម្បីរៀបចំឲ្យមានការព្រមព្រៀងទៅលើពេលវេលា និងទីកន្លែង ។ ការរៀបចំឯកសានោះរួមមានកិច្ចខិតខំដូចជា :

1. របាយការណនៃការហៅទូរស័ព្ទ ដែលហៅមក ឬដែលព្យាយាមហៅ និងលទ្ធផលនៃការហៅទាំងនោះ
2. ច្បាប់ចម្លងនៃសំបុត្រដែលបានផ្ញើទៅអ្នក និងចម្លើយឆ្លើយតបដែលទទួលបាន **និង**
3. របាយការណ៍លំអិតនៃការចុះទៅដល់ផ្ទះ ឬកន្លែងធ្វើការរបស់អ្នក និងលទ្ធផលដែលទទួលបានពីការចុះទៅនោះ។

ក្នុងករណីដែលសហគមន៍ស្រុក ខកខានមិនបានរៀបចំកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងរយៈពេល15 ថ្ងៃ នៃការទទួលដំណឹងពីសំណើសុំសវនាការដោះស្រាយជម្លោះរបស់អ្នក **ឬ** ខកខានក្នុងការចូលរួមកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហា អ្នកអាចស្នើទៅ ALJ អោយចេញដីការចាប់ផ្តើមសវនាការដោះស្រាយជម្លោះ 45 ថ្ងៃ ។

ការកែតម្រូវទៅលើរយៈពេល 30 ថ្ងៃ នៃការដោះស្រាយបញ្ហា

បើសិនជាអ្នក និងសហគមន៍ស្រុកយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរបោះបង់ចោលកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហា នោះរយៈពេល45 ថ្ងៃ នៃសវនាការដោះស្រាយជម្លោះនឹងចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃបន្ទាប់ ។

បន្ទាប់ពីកិច្ចចាប់ការសម្របសម្រួល ឬកិច្ចប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហា និងមុនចុងកាលបរិច្ឆេទ ៣០ ថ្ងៃ នៃការដោះស្រាយបញ្ហា បើសិនជាអ្នក និងសហគមន៍ស្រុកព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាមិនមានកិច្ចព្រមព្រៀងអាចនឹងកើតឡើងនោះទេ នោះរយៈពេល 45 ថ្ងៃ នៃសវនាការដោះស្រាយជម្លោះនឹងចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃបន្ទាប់ ។

ក្នុងករណីដែលអ្នក និងសហគមន៍ស្រុកប្រើប្រាស់ដំណើរការសម្របសម្រួល ទៅចុងកាលបរិច្ឆេទ នៃរយៈពេល 30 ថ្ងៃ នៃការដោះស្រាយជម្លោះភាគីទាំងពីរអាចយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដើម្បីបន្តការសម្របសម្រួលរហូតមានកិច្ចព្រមព្រៀងកើតឡើង ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី បើសិនជាអ្នក ឬសហគមន៍ស្រុកដកខ្លួនចេញពីដំណើរការសម្របសម្រួល នោះរយៈពេល 45ថ្ងៃ នៃសវនាការដោះស្រាយជម្លោះនឹងចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃបន្ទាប់ ។

កិច្ចព្រមព្រៀងលើដំណោះស្រាយជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ

ប្រសិនបើសាលាសហគមន៍ស្រុកដោះស្រាយទំនាស់នៅក្នុងការប្រជុំដោះស្រាយវិវាទ អ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុកនោះ ត្រូវចុះកិច្ចព្រមព្រៀងទៅតាមផ្លូវច្បាប់ ដែល :

1. អ្នក និងតំណាងសាលាដែលមានសិទ្ធិចុះហត្ថលេខាដើម្បីចងភ្ជាប់សាលាសហគមន៍ស្រុកក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀង **និង**
2. អាចប្រតិបត្តិបាន នៅក្នុងតុលាការជាន់ខ្ពស់នៅក្នុងរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោន នៃយុត្តាធិការដែលមានសមត្ថកិច្ច ឬនៅក្នុងតុលាការសាលាសហគមន៍ស្រុកនៃសហរដ្ឋអាមេរិក។

រយៈពេលពិនិត្យលើកិច្ចព្រមព្រៀង

ប្រសិនបើអ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុកនោះបានចុះកិច្ចព្រមព្រៀង ដែលជាលទ្ធផលនៃការប្រជុំដោះស្រាយវិវាទ ទាំងអ្នក ឬសាលាសហគមន៍ស្រុក នោះ ត្រូវជៀសវាងការចុះហត្ថលេខាដោយភាគីទាំងពីរក្នុងកំឡុងពេល 3 ថ្ងៃ មុននៃថ្ងៃធ្វើការ។

សវនាការដោះស្រាយជម្លោះឥតលំអៀង

<u>៣៤ ជឈ ៣០០។៥១១;ៃផ ៣៩២-១៧២។-០៥០៨០៖០៥០៩៥</u>

លក្ខខណ្ឌទូទៅ

នៅពេលណាដែលគេដាក់បណ្តឹងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ អ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុកដែលពាក់ព័ន្ធ ក្នុងវិវាទ ត្រូវតែមានឱកាសទទួលបានសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋឥតលំអៀង ។

<u>ចៅក្រមច្បាប់រដ្ឋបាល (ALJ)</u>

សវនាការនេះនឹងត្រូវធ្វើឡើងដោយ ALJ ឯករាជ្យ ដែលជួលដោយការិយាល័យសវនាការរដ្ឋបាល (OAH)។

ជាអតិបរិមា ALJ :

1. ត្រូវតែមិនមែនជាជាបុគ្គលិកនៃ OSPI ឬសាលាសហគមន៍ស្រុកដែលធ្វេការពាក់ព័ន្ធការអប់រំ ឬការថែទាំកុមារ ។ ទោះជាយ៉ាងណា បុគ្គល ម្នាក់មិនមែនជាបុគ្គលិក នៃស្ថាប័ននោះតែមួយនោះទេ ដោយសារតែគាត់ត្រូវបានផ្តល់ប្រាក់ខែដោយស្ថាប័ននោះដើម្បីធ្វើការជា ALJ
2. មិនត្រូវមានផលប្រយោជន៍ជាបុគ្គល ឬផលប្រយោជន៍វិជ្ជាជីវៈ ដែលជំទាស់ទៅនឹងគោលបំណង ALJ នៅក្នុងសវនាការនោះទេ
3. ត្រូវតែមានចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងច្រើនអំពីបញ្ញាតិ នៃ IDEA និងបទបញ្ញតិថ្នាក់សហព័ន្ធ និងបទបញ្ញាថ្នាក់រដ្ឋ ដែលទាក់ទងទៅនឹងការបកប្រែច្បាប់ នៃ IDEA ដោយតុលាការបញ្ហាថ្នាក់សហព័ន្ធ និងតុលាការថ្នាក់រដ្ឋ **<u>ព្រមទាំង</u>**

4. ត្រូវតែមានចំណេះដឹង និងសមត្ថភាព ធ្វើសវនាការ និងធ្វើការសម្រេចចិត្ត និងសរសេរការសម្រេចចិត្ត ដោយស្របទៅតាមការអនុវត្តន៍តាមផ្លូវច្បាប់ប្រកបដោយស្តង់ដារអនុវត្តច្បាប់ត្រឹមត្រូវ ។

សាលាសហគមន៍ស្រុកនិមួយៗ តម្រូវរក្សាបញ្ជីឈ្មោះអ្នកដែលបានបម្រើការងារជា ALJ ។ បញ្ជីនោះ ត្រូវរួមបញ្ចូលទាំងរបាយការណ៍សមត្ថភាពរបស់ ALJ និមួយៗផងដែរ។

<u>បញ្ហាពិភាក្សានៅក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ</u>

ភាគីដែលដាក់បណ្តឹងឲ្យមានសេវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ មិនអាចលើកជាបញ្ហា ដែលមិនមានបញ្ជាក់នៅក្នុងបណ្តឹងក្នុងសវនាការនោះ លើកលែងតែភាគីម្ខាងទៀតយល់ព្រម។

<u>រយៈពេលសម្រាប់ដាក់ពាក្យបណ្តឹង</u>

អ្នក ឬសហគមន៍ស្រុក ត្រូវតែដាក់ពាក្យបណ្តឹងនៅក្នុងរយៈពេល២ឆ្នាំ នៃពេលដែលអ្នក ឬសាល បានដឹង ឬគួរតែបានដឹង អំពីវិវាទដែលត្រូវដោះស្រាយនៅក្នុងបណ្តឹង ។

<u>ករណីលើកលែងនៃរយៈពេលដាក់ពាក្យបណ្តឹង</u>

ការដាក់កម្រិតរយៈពេលខាងលើមិនអាចអនុវត្តបាននោះទេ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចរៀបចំពាក្យបណ្តឹងសម្រាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ដោយសាមូលហេតុខាងក្រោម :

1. សាលាសហគមន៍ស្រុកមិនបានបង្ហាញយ៉ាងជាក់លាក់ថា ខ្លួនបានដោះស្រាយបញ្ហាដែលអ្នកបានលើកឡើងនៅក្នុងបណ្តឹងសម្រាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ
2. សាលាកាត់ទុកព័ត៌មានពីអ្នក ដែលវាជាការតម្រូវឲ្យផ្តល់ព័ត៌មានដល់អ្នកនៅក្រោមផ្នែក B នៃ IDEA។

<u>សិទ្ធិក្នុងសវនាការ</u>

<u>៣៤ ជឈរ ៣០០។៥១២; ីៃដ ៣៩២-១៧២។-០៥១០០</u>

<u>លក្ខខណ្ឌទូទៅ</u>

អ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុក ដែលជាភាគីទាំងសងខាង នៃ សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ (រួមទាំងសវនាការណាមួយដែលទាក់ទងនឹងនិតិវិធីខាងវិន័យ) មានសិទ្ធិ :

1. អមជាមួយ និងផ្តល់យោបល់ដោយ មេធាវី ឬអ្នកដែលមានចំណេះដឹង និងទទួលការបណ្តុះបណ្តាលពិសេសលើបញ្ហាសិស្សពិការ
2. បង្ហាញភស្តុតាង និងប្រឈម ដោយមានការពិនិត្យ ព្រមទាំងតម្រូវឲ្យមានវត្តមានសាក្សី
3. ហាមឃាត់ការលើកភស្តុតាងនៅក្នុងសវនាការ ដែលមិនត្រូវបង្ហាញទៅដល់ភាគីម្ខាងទៀត ក្នុងរយៈពេលយ៉ាងហោចណាស់៥ ថ្ងៃ នៃថ្ងៃ ធ្វើការមុនពេលបើកសវនាការ

4. ទទួលបានកំណត់ត្រាជាសំណេរ ឬជាអេឡិចត្រូនិច (អាស្រ័យតាមជម្រើស) ទៅតាមពាក្យពេជន៍ នៅក្នុងសវនាការ **ព្រមទាំង**
5. ទទួលបានការរកគំហើញការពិត និងលទ្ធផលសម្រេចចិត្តជាសំណេរ ឬជាអេចត្រូនិច(អាស្រ័យតាមជម្រើស)

ការបង្ហាញព័ត៌មានបន្ថែម

យ៉ាងហោចណាស់មុន ថ្ងៃ បើកសវនាការ៥ ថ្ងៃ នៃ ថ្ងៃ ធ្វើការអ្នកនិងសាលាសហគមន៍ស្រុកត្រូវបង្ហាញគ្នាទៅវិញទូវរាល់ការវាយតម្លៃ ដែលតម្រូវបានបញ្ចប់ត្រឹមកាលបរិច្ឆេទ និងការផ្តល់អនុសាសន៍ ដោយផ្អែកលើការវាយតម្លៃទាំងនោះ ដែលអ្នក និងសាលារដ្ឋបម្រុងនឹងប្រើទៅក្នុងសវនាការ។

ALJ អាចរារាំងភាគីណាមួយដែលមិនប្រតិបត្តិតាមលក្ខខណ ទាំងនេះ ពីការលើកឡើងការវាយតម្លៃដែលពាក់ព័ន្ធ ឬអនុសាសន ដែលមិនមានការយល់ព្រមពីភាគីម្ខាងទៀតនៅក្នុងសវនាការ។

សិទ្ធិឪពុកម្តាយនៅក្នុងសនាការសវនាការ

អ្នកត្រូវបានផ្តល់សិទ្ធិដូចខាងក្រោម

1. បង្ហាញកូនរបស់អ្នក
2. បើកសាវនាការជាសាធារណ **ព្រមទាំង**
3. ទទួលបានកំណត់ត្រាសវនាការ អំពីរបកគំហើញការពិត និងលទ្ធផលសម្រេចចិត្តដោយឥតគិតថ្លៃ

រយៈពេល និង ភាពងាយស្រួលក្នុងសវនាការ

៣៤ ជឈ ៣០០។៥១៥;ៃជ ៣៩២-១៧២-០៥១១០

ដោយមិនយូរជាង 45 ថ្ងៃ បន្ទាប់ពីការផុតកំណត់នៃរយៈពេល 30ថ្ងៃ សម្រាប់ការប្រជុំដំណោះស្រាយវិវាទ **ឬ** មិនយឺតជាង 45 ថ្ងៃ បន្ទាប់ពី ថ្ងៃ ផុតកំណត់ នៃរយៈដោះស្រាយ ដែល ត្រូវបានធ្វើឡើង

1. សេចក្តីសម្រេចចុងក្រោយ ត្រូវធ្វើឡើងនៅក្នុងសវនាការ និង
2. សេចក្តីចំលង នៃសេចក្តីសម្រេចចិត្ត តម្រូវផ្ញើទៅភាគីទាំងសងខាង

ALJ អាចផ្តល់ការអនុញ្ញាតការពន្យាពេលជាក់លាក់នៃពេលក្រោយពីរយៈពេល 45ថ្ងៃ ដែលបានបរិយាយខាងលើ ទៅតាមសំណើរបស់ភាគីណាមួយខាងលើ។

សវនាការនីមួយៗ តម្រូវតែធ្វើឡើងនៅពេល និងកន្លែង ដែលសមស្របត្រឹមត្រូវ សម្រាប់អ្នក និងកូនអ្នក។

សេចក្តីសម្រេចនៃសវនាការ

៣៤ ជឈ ៣០០។៥១៣;ៃជ ៣៩២-១៧២-០៥១០៥

សេចក្តីសម្រេចរបស់ ALJ

សេក្តីសម្រេចរបស់ ALJ លើថាតើកូនរបស់អ្នកគួរទទួលបានការអប់រំសាធារណៈត្រឹមត្រូវដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) ឬយ៉ាងណា ត្រូវផ្អែកលើគោលការណ៍សំខាន់ ។

នៅក្នុងសវនាការដែលឆ្លកពោលអះអាងសាលាសហគមន៍ ស្រុកបានធ្វើការបំពាននិតិវធី ALJ អាចរកឃើញថា កូនរបស់អ្នកមិនបានទទួល FAPE តែក្នុងករណី មាននិតិវិធីមិនគ្រប់គ្រាន់

1. ត្រូវបានជ្រៀតជ្រែកលើសិទ្ធិកូនអ្នកក្នុងការទទួលបាន FAPE
2. មានការជ្រៀតជ្រែកខ្លាំងជាមួយនឹងឱកាស ចូលរួមក្នុងដំណើរការសម្រេចចិត ចំពោះការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នក <u>ឬ</u>
3. ធ្វើឲ្យមានការដកហូតផលប្រយោជន ទទួលបានការអប់រំ

<u>**ខសន្យាលើកទឹកចិត្ត**</u>

បើទោះបីជា ALJ រកមិនឃើញការបំពាន FAPE ក៏ដោយ ALJ ក៏នៅតែអាចបញ្ជាឲ្យសាលាសហគមន៍ស្រុកនោះប្រតិបតិតាមលក្ខខណ ចែង នៅក្នុងផ្នែកនិតិវិធីការការពារ នៃបទបញ្ញាសហព័ន ក្រោម ផ្នែក B នៃ IDEA (34 CFR §§300.500 ដល 300.536) ។

<u>**បណ្តឹងដោយឡែកសម្រាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ**</u>

អ្នកអាចរៀបចំពាក្យបណ្តឹងសម្រាប់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋដោយឡែកស្តីពីបញ្ហាផ្សេងទៀត ខុសពីបញ្ហាក្នុងពាក្យបណ្តឹងសម្រាប់សវ-នាការ ត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋដែលត្រូវបានរៀបចំរួចជាស្រេចរួមមកហើយ។

<u>**លទ្ធផល និង ការសម្រេចចិត្តទៅកាន់ ក្រុមប្រឹក្សា និង សាធារណជនទូទៅ**</u>

OSPI លុបចោលរាល់ពតិមានដែលអាចកំណត់បានជាបុគ្គល និង

1. ផ្តល់លទ្ធផល និងការសម្រេចចិត្ត នៅក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ទៅគណៈកម្មការ ប្រឹក្សាការអប់រំពិសេស (SEAC)<u> និង</u>
2. ធ្វើលទ្ធផល និងការម្រេចចិត្តអាចទទួលបានដល់សាធារណ

<u>**ទីបញ្ចប់នៃសេចក្តីសម្រេច**</u>

<u>**34 CFR§300.514; WAC 392-172A-05115**</u>

សេចក្តីសម្រេចរបស់សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋគឺជាសេចក្តីសម្រេចចុងក្រោយវៀលែងតែអ្នក ឬសាលាសហគមន៍ស្រុកប្តឹងតវ៉ាបន្តលើសេចក្តីសម្រេចនេះ ទៅតុលាការមួយទៀត ដោយរៀបចំពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី។ គេមានពេលជាក់លាក់សម្រាប់ការដាក់ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី។ តុលាការនេះអាចផ លំជូនវិញនូវថ្លៃឈ្នួលមេធាវី ។

សេចក្តីសម្រេចធ្វើឡើងក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ (រួមទាំងសវនាការ ដែលទាក់ទងទៅនឹងនិតិវិធីវិន័យខាងវិន័យ) គឺជាការសម្រេចចិត្ត ចុងក្រោយវៀលែងតែភាគីណាមួយ (អ្នក ឬសាលា) ចូលរួមក្នុងសវនាការនេះ ប្តឹងតវ៉ាលើសេចក្តីសម្រេច ដោយការដាក់ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ដូចដែលពិពណ៌នាខាងក្រោម។

<u>**ការដាក់បណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីរួមទាំងរយៈពេលក្នុងការដាក់បណ្តឹង**</u>

៣៤ ជឈ   ៣០០។៥១៦;ីៃជ ៣៩២-១៧២។-០៥១១៥

លក្ខខណ្ឌទូទៅ

ប្រសិនបើភាគីណាមួយមិនយល់ស្របទៅនឹងលទ្ធផល និងសេចក្តីសម្រេច នៅក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់រដ្ឋ (រួមទាំងសវនាការដែលទាក់ទងនឹងនិតិវិធីខាងវិន័យ) ភាគីនោះមានសិទ្ធិដាក់ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ដោយគោរពទៅតាមបញ្ហានៅក្នុងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ។ បណ្តឹងត្រូវធ្វើឡើងនៅក្នុងតុលាការថ្នាក់រដ្ឋ នៃយុត្តាធិការដែលមានសមត្ថកិច្ច (តុលាការថ្នាក់រដ្ឋដែលមាន សិទ្ធិអំណាចបើកសវនាការលើបណ្តឹងប្រភេទនេះ) ឬតុលាការតំបន់មួយនៅក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិក ។ តុលាការក្នុងស្រុក នៃសហរដ្ឋអាមេរិកមានសិទ្ធិអំណាចគ្រប់គ្រង លើបណ្តឹងធ្វើឡើងក្រោមផ្នែក B នៃ IDEA ដោយមិនគិតពីទំហំជំលោះ។

កាលកំណត់ពេលវេលា

ភាគីដែលដាក់ពាក្យបណ្តឹងនឹងមានពេល៩០ ថ្ងៃ នៅកាលបរិច្ឆេទ នៃសេចក្តីសម្រេច របស់ ALJ ដើម្បីធ្វើការដាក់ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ។

និតិវិធីបន្ថែម

នៅក្នុងបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីណាមួយ តុលាការ :

1. ទទួលបានកំណត់ត្រានៃដំណើរការនិតិវិធីរដ្ឋបាល
2. បើកសវនាការបង្ហាញភស្តុតាងបន្ថែម តាមសំណើររបស់អ្នក ឬតាមសំណើររបស់សាលា **ព្រមទាំង**
3. ផ្អែកលើការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួនលើឧត្តមភាពនៃភស្តុតាង និងសមទានសំណង ដែលតុលាការកំណត់ឲ្យសមស្រប។

វិធាននៃការស្ថាបនា

គ្មានអ្វីនៅក្នុងផ្នែក B នៃ IDEA ដាក់កម្រិត ដាក់ដែនកំណត់សិទ្ធិ និតិវិធី និងដំណោះស្រាយ មាននៅក្រោមរដ្ឋធម្មនុញ្ញសហរដ្ឋអាមេរិក ច្បាប់ជនពិការអាមេរិក ឆ្នាំ1990 មាតិកា V នៃច្បាប់នីតិសម្បទា នៃឆ្នាំ1973 (ផ្នែកទី 504) ឬច្បាប់សហព័ន្ធការពារសិទ្ធិសិស្សពិការ ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តីប្រសិនបើអ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ក្រោមច្បាប់ទាំងនេះ និងអ្នកកំពុងទារសំណង ដែលមាននៅក្រោម ផ្នែក B នៃ IDEA ដោយសា សវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋដែលពណ៌នាខាងលើ ត្រូវតែបញ្ចេញឲ្យអស់លទ្ធភាព ទៅតាមតម្រូវការប្រសិនបើអ្នកដាក់ពាក្យបណ្តឹង ក្រោមផ្នែក B នៃ IDEA ។ នេះមានន័យថា អ្នកអាចមានដំណោះស្រាយក្រោមច្បាប់ផ្សេងទៀត ដែលត្រូវគ្នាជាមួយនឹងច្បាប់ដែលមាននៅក្រោម IDEA ប៉ុន្តែ ជាទូទៅ ដើម្បីទទួលបានសំណង ក្រោមច្បាប់ទាំងនោះ ជាដំបូងអ្នកប្រើនិតិវិធីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋដោយឥតលំអៀង ដើម្បីទទួលបានដំណោះស្រាយមានក្រោមច្បាប់ IDEA មុនពេលដាក់បណ្តឹងផ្ទាល់ទៅតុលាការ។

ថ្ងៃជួលមេធាវី

៣៤ ជឈ   ៣០០។៥១៧;ីៃជ ៣៩២-១៧២។-០៥១២០

លក្ខខណ្ឌទូទៅ

ប្រសិនបើអ្នកមានអធិភាពនៅក្នុងបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី និងត្រូវបានតំណាងដោយមេធាវី ក្នុងឆន្ទានុសិទ្ធិរបស់ខ្លួន តុលាការអាចផ្តល់សំណងថ្លៃឈ្នួលមេធាវី ដែលសមរម្យសម្រាប់ជាផ្នែកការចំណាយដល់អ្នក ។

នៅក្នុងបណ្តឹង ឬដំណើរការនិតិវិធីរដ្ឋបាល ត្រូវបានធ្វើឡើងក្រោម ផ្នែក B នៃ IDEA ក្នុងឆន្ទានុសិទ្ធិរបស់ខ្លួន តុលាការអាចផ្តល់សំណងថ្លៃឈ្នួល មេធាវីដែលសមរម្យ សម្រាប់ជាផ្នែកការចំណាយដល់សាលាសហគមន៍ស្រុក ឬ OSPI ដែលមានអធិភាព ដើម្បីឲ្យមេធាវីរបស់អ្នកបង់ប្រាក់ (a) ធ្វើការដាក់ពាក្យបណ្តឹង ឬបណ្តឹងតុលាការ ដែលតុលាការរកឃើញថា បណ្តឹងនោះមិនសំខាន់ មិនសមហេតុផល ឬដោយគ្មានមូលដ្ឋាន **ឬ** (b) ត្រូវបានបន្តប្តឹងបន្ទាប់ពីបណ្តឹងត៉វ៉ាដាក់ស្តែងបានក្លាយជាមិនបានការ មិនសមហេតុផល និងគ្មានមូលដ្ឋាន **ឬ**

នៅក្នុងបណ្តឹង ឬដំណើរការនិតិវធីរដ្ឋបាល ធ្វើឡើងក្រោម ផ្នែក B នៃ IDEA តុលាការ ក្នុងឆន្ទានុសិទ្ធិរបស់ខ្លួន តុលាការអាចផ្តល់សំណង ថ្លៃឈ្នួលមេធាវីដែលសមរម្យ សម្រាប់ជាផ្នែកការចំណាយដល់សាលាសហគមន៍ស្រុក ឬ OSPI ដែលមានអធិភាព ដើម្បីឲ្យមេធាវីរបស់អ្នកបង់ប្រាក់ ប្រសិនបើបណ្តឹងសម្រាប់សាវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់ ឬបណ្តឹងទៅតុលាក្រោយរបស់អ្នក ត្រូវបានបង្ហាញឲ្យឃើញពីគោលបំណងមិន ត្រឹមត្រូវណាមួយ ដូចជា ការប្រមាថ ដែលបង្កឲ្យមានការពន្យាដោយ ឥតប្រយោជន៍ពេលវបៀបនេះ ឬការបង្កើនការចំណាយបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ឬបណ្តឹងរដ្ឋបាល ។

ការផ្តល់សំណង នៃតំលៃឈ្នួលមេធាវី

តម្លៃឈ្នួលមេធាវី ត្រូវតែផ្អែកលើអត្តភាពនៅក្នុងសហគមន៍ ដែលក្នុងនោះបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ឬបណ្តឹងរដ្ឋបាល កើតឡើងសម្រាប់ ប្រភេទ និង គុណភាពសេវាកម្ម ដែល ត្រូវបានផ្តល់ជូន ។ មិនមានការបន្ថែម ឬគុណទ្វេអាចប្រើក្នុងការគណនាប្រាក់សំណងនោះទេ ។

តម្លៃមេធាវីមិនអាចផ្តល់ជូន និងការចំណាយដែលពាក់ព័ន្ធមិនអាចផ្តល់ជូនវិញឡើយ នៅក្នុងបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី និងបណ្តឹងរដ្ឋបាលដែលនៅក្រោម ផ្នែក B នៃ IDEA សម្រាប់សេវាកម្មដែលធ្វើឡើងបន្ទាប់ពីការផ្តល់ជូនជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមួយ នៃដំណោះស្រាយចំពោះអ្នកប្រសិនបើ :

a. ការផ្តល់ជូននោះត្រូវបានធ្វើឡើងក្នុងរយៈពេលដែលត្រូវបានបង្គាប់ដោយវិធាន 68 ក្នុង វិធានសហព័ន្ធ នៃនិតិរដ្ឋប្បវេណី ឬ នៅក្នុងករណីនៃសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ ឬនៅការពិនិត្យថ្នាក់រដ្ឋ នៅគ្រប់ពេលដែលមិនយូរជាង 10 ថ្ងៃ មុននឹងរឿងបណ្តឹងរដ្ឋបាលចាប់ផ្តើម ។
b. ការផ្តល់ជូនមិនត្រូវបានទទួលក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃ **ព្រមទាំង**
c. តុលាការ និង ALJ រកឃើញថា ទីបញ្ចប់អ្នកទទួលបានសំណង ដែលសំណងនោះអ្នកមិនសូវពេញចិត្តជាងការផ្តល់ជូននៃដំណោះស្រាយ ។

បើទោះបីជាមានការដាក់កម្រិតទាំងនេះក៏ដោយ តុលាការអាចផ្តល់សំណង ថ្លៃឈ្នួលមេធាវី និងតម្លៃចំណាយដែលពាក់ព័ន្ធ ប្រសិនបើអ្នកមានអាធិភាព និងអ្នកត្រូវបានសម្របសម្រួលច្រើន ក្នុងការច្រានចោលផ្តល់ជូនសំណងដំណោះស្រាយ ។

តម្លៃឈ្នួលមេធាវីមិនត្រូវបានផ្តល់ជូន ដោយពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងការប្រជុំ ន ក ម IEP លើកលែងតែការប្រជុំនោះ តម្រូវបានធ្វើឡើងដោយសាតែដំណើរការនិតិវធីរដ្ឋបាល ឬវិធានតុលាការ។

ការប្រជុំដោះស្រាយវិវាទ តម្រូវ ក្រោមនិតិវិធីសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់ មិនត្រូវបានចាត់ទុកថាជាការប្រជុំ ដែលកោះហៅ ដោយសាបណ្ដឹងរដ្ឋបាល ឬបណ្ដឹងតុលាការ ព្រមទាំងមិនត្រូវបានចាត់ទុកថាសវនាការនិតិវិធីរដ្ឋបាល ឬវិធានតុលាការសម្រាប់គោលបំណងផ្ដល់ជូនទូវ ថ្លៃឈ្នួលមេធាវីទាំងនេះនោះទេ។

តាមភាពសមស្រប តុលាការអាចកាត់បន្ថយតម្លៃមេធាវី ដែលតម្រូវបានផ្ដល់ជូនក្រោមផ្នែក B នៃ IDEA ប្រសិនបើតុលាការរកឃើញថា :

1. នៅក្នុងកំឡុងពេលដំណើរការបណ្ដឹងរដ្ឋប្បវេណី និងបណ្ដឹងរដ្ឋបាល អ្នក ឬមេធាវីរបស់អ្នក ធ្វើការពន្យាពេលដោយមិនសមហេតុផលនូវដំណោះស្រាយចុងក្រោយនៃវិវាទនោះ
2. ចំនួនតម្លៃសេវាមេធាវី មានអត្រាថ្លៃម៉ោងខ្ពស់មិនសមហេតុផល លើសពីអត្រាក្នុងសហគមន៍ សម្រាប់សេវាស្រដៀងគ្នាដែលត្រូវបានផ្ដល់ជូនដោយមេធាវីដែលមានជំនាញ កេរ្តិ៍ឈ្មោះ និងបទពិសោធន៍ ស្រដៀងច្រើនទៅនឹងជំនាញនេះលើកលែងតែត្រូវបានអនុញ្ញាតឲ្យផ្ដល់ជូន
3. រយៈពេលចំណាយ និងសេវាកម្មផ្នែកច្បាប់ដែលត្រូវបានផ្ដល់ជូនមានរយៈពេលយូរ បើយើងពិចារណាលើលក្ខណៈ វិធានតុលាការ និងនិតិវិធីរដ្ឋបាលនោះ **ឬ**
4. មេធាវីតំណាងអ្នកមិនផ្ដល់ព័ត៌មានក្នុងស្រុកត្រឹមត្រូវនៅក្នុងសេចក្ដីជូនដំណឹងបណ្ដឹងនេះ ដូចដែលបានពិពណ៌នាក្រោម ចំណងជើងថា **បណ្ដឹងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់រដ្ឋ** ។

បើទោះជាយ៉ាងនេះក្ដី តុលាការមិនអាចកាត់បន្ថយតម្លៃ ប្រសិនបើតុលាការរកឃើញថា រដ្ឋ ឬ ស្រុក / ក្រុងធ្វើការពន្យាពេលដោយមិនសមហេតុផលនូវដំណោះស្រាយចុងក្រោយនៃវិធានតុលាការ ឬដំណើរការនិតិវិធីរដ្ឋបាល ឬមានការបំពានក្រោមបញ្ញត្តិនិតិវិធីការការពារនៅផ្នែក B នៃ IDEA ។

<u>និតិវិធីខាងវិន័យសម្រាប់សិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស</u>

មានការការពារ ដែលត្រូវបានខិតខំប្រឹងប្រែងឡើងសម្រាប់កុមារ នៅពេលដែលគេគោរពវិន័យ ។ ការការពារទាំងនេះ បន្ថែមលើនិតិវិធីខាងវិន័យដែលប្រើសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ ។ ការការពារទាំងនេះ ក៏ ប្រើចំពោះសិស្សដែលមិនទាន់ត្រូវបានរកឃើញថាមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស ប្រសិនបើស្រុកគួរតែបានដឹងថាពួកគេមានសិទ្ធិ ។

<u>វិន័យលើការព្យួរកាសិក្សា និងការបណ្ដេញចេញពីសាលាសម្រាប់សិស្សទាំងអស់</u>

<u>WAC 392-400</u>

នៅពេលដែលសាលាសហគមន៍ស្រុក ព្យួរការសិក្សាកូនរបស់អ្នក ឬបណ្ដេញកូនរបស់អ្នកចេញពីសាលា វាត្រូវគោរពតាមច្បាប់រដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោន និងបទបញ្ជា ដែលគ្រប់គ្រងវិន័យសិស្សទាំងអស់ ។ បទបញ្ជាវិន័យរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោន មានក្នុងជំពូក 392-400 WAC ។ សាលាសហគមន៍ស្រុកមាន គោលនយោបាយ និងនិតិវិធី ដែលពិពណ៌នាអំពីប្រភេទផ្សេង នៃការប្រព្រឹត្ត កិរិយាមិនត្រឹមត្រូវ និងការដាក់វិន័យលើការប្រព្រឹត្តកិរិយាមិនត្រឹមត្រូវ និងពួកគេត្រូវតែគោរពតាមនិតិវិធី ។ និតិវិធីរបស់សាលាសហគមន៍ស្រុក ក៏ពិពណ៌នាផងដែរអំពីរបៀបអ្នកអាចប្រឈមនឹងការបញ្ចប់របស់វាទៅនឹងវិន័យរបស់កូនអ្នក ។ លើកលែងតែមានភាពអាសន្ន ឬការបំពានដោយអាវុធ សាលាសហគមន៍ស្រុកជាទូទៅមិនអាចព្យួរការសិក្សាឬបណ្ដេញសិស្សណាម្នាក់ចេញពីសាលាឡើយលើកលែងតែពួកគេព្យាយាមតាមរូបភាពផ្សេងទៀតនៃសកម្មភាពត្រឹមត្រូវដែលអាចកែតម្រូវកិរិយាបទសិស្សទាំងនោះ។

នៅក្នុងជំពូក 392-400 WAC *ការព្យួរការសិក្សា* គឺជាការដកចេញពីមុខវិជ្ជាណាមួយ រយៈពេលរៀន ឬកាលវិភាគថ្នាក់ណាមួយ សម្រាប់កំឡុងពេលជាក់លាក់មួយនៃពេលវេលា ។ ដោយឡែក *ការបណ្តេញពីសាលា* គឺដកចេញពីមុខវិជ្ជាណាមួយ រយៈពេលរៀនមួយ ឬកាលវិភាគពេញលេញនៃថ្នាក់រៀន សម្រាប់រយៈពេល **មិនជាក់លាក់ណាមួយ** នៃពេលវេលា ។

អ្នកត្រូវប្រាកដថា អ្នកដឹងអំពីកាលវិភាគពេលវេលាសម្រាប់តវ៉ាការបញ្ចប់របស់សាលាសហគមន៍ក្នុងស្រុក ចំពោះវិន័យក្រោមនិតិវិធីអប់រំទូទៅ និងតាមរយៈ និតិវិធីសវនាការរបស់សាលាសហគមន៍ក្នុងស្រុក។ កាលវិភាគពេលវេលាទាំងនេះ ខុសពីកាលវិភាគពេលវេលាដែលអ្នកមានដើម្បីធ្វើការដាក់បណ្តឹងសវនាការត្រឹមត្រូវតាមផ្លូវច្បាប់ នៃការអប់រំពិសេសមួយ ដែលអះអាងថា សាលាសហគមន៍ក្នុងស្រុកមិនគោរពតាមនិតិវិធីខាងវិន័យនៃការអប់រំពិសេស ។

សិទ្ធិអំណាចនៃបុគ្គលិកក្នុងសាលា
34 CFR §300.530; WAC 392-172A-05145

ការកំណត់តាមករណីនីមួយៗ

បុគ្គលិកសាលារៀនអាចពិចារណាលើកាលៈទេសៈប្លែកណាមួយ លើមូលដ្ឋានតាមករណី នៅពេលការសម្រេចចិត្ត ថាតើការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀនដែលធ្វើឡើងស្របទៅតាមលក្ខខណ្ឌ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវិន័យ គឺសមស្របសម្រាប់កូនរបស់អ្នកដែលបំពានលើច្បាប់ក្រមនៃការប្រព្រឹត្តិរបស់សិស្ស ។

លក្ខខណ្ឌទូទៅ

បុគ្គលិករបស់សាលា **ដោយមិនលើសពី ១០ ថ្ងៃ ជាប់គ្នា** នឹងនាំកូនរបស់អ្នកពីថ្នាក់រៀនបច្ចុប្បន្នទៅកាន់ទីកន្លែងអប់រំផ្សេងទៀតដែលគេបានជ្រើសរើសបណ្តោះអាសន្ន (ដែលកំណត់ដោយក្រុម IEP សម្រាប់សិស្ស) កន្លែងផ្សេងទៀត ឬ ត្រូវផ្អាកការសិក្សាតែម្តង នៅពេលក្មេងនោះបំពានលើក្រមនៃការប្រព្រឹត្តិរបស់សិស្ស ដូចដែលគេនឹងដកសិសស៊ីដែលធ្វើខុសដូចគ្នានេះដែលក្មេងទាំងនោះមិនមែនជាជនពិការ។ បុគ្គលិករបស់សាលានឹងផ្លាស់ប្តូរកូនរបស់អ្នកចេញពីសាលាជាថ្មី ដោយមិនឲ្យលើសពីរយៈពេល **10 ថ្ងៃ** ជាប់គ្នានៅឆ្នាំសិក្សាដដែលនោះ ចំពោះសកម្មភាពនៃការប្រព្រឹត្តិខុសឆ្គងផ្សេងទៀតដែលបានធ្វើឡើងដរាបណាការផ្លាស់ប្តូរនោះមិនមានជាការផ្លាស់ប្តូរទីតាំងនៃសេវាសិក្សា (មើលនិយមន័យខាងក្រោមចំពោះ *ការផ្លាស់ប្តូរទីតាំងដោយសាការដាក់ពិន័យ*)។

នៅពេលដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវបានដកចេញពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់គេក្នុងរយៈពេលសរុប **10 ថ្ងៃ** ក្នុងឆ្នាំសិក្សាដដែលនោះ សាលាត្រូវផ្តល់សេវានានាដែលត្រូវការទៅតាមកម្រិតដែលត្រូវការនៅ ថ្ងៃណាមួយបន្ទាប់ពី ថ្ងៃដកចេញនោះ នៅក្រោមអនុចំណងជើង **ការផ្តល់សេវា** ។

អំណាចបន្ថែម

ប្រសិនបើឥរិយាបថដែលបំពានលើក្រមនៃការប្រព្រឹត្តិរបស់សិស្ស មិនពាក់ព័ន្ធ នឹងពិការភាពរបស់កូនអ្នកទេ (មើល *ការកំណត់ពីការពាក់ព័ន្ធ* ខាងក្រោម) ហើយការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀនដែលយោងតាមវិន័យគឺលើសពីរយៈពេល **10 ថ្ងៃ** ជាប់គ្នានោះ បុគ្គលិកសាលានឹងអនុវត្តនីតិវិធីពិន័យចំពោះកូនរបស់អ្នកក្នុងលក្ខណៈ និងរយៈពេលដូចគ្នាដែលគេត្រូវអនុវត្តចំពោះសិស្សដែលមិនមានភាពពិការដែរ លើកលែងតែសាលាត្រូវផ្តល់សេវាចំពោះកូនរបស់អ្នកដូចមានរៀបរាប់ខាងក្រោម *ការផ្តល់សេវា* ។ នៅក្នុងស្ថានភាពនេះ ក្រុម IEP ជាអ្នកកំណត់ទៅលើសេវាអប់រំអន្តរកាល ដែលជាសេវាសម្រាប់ផ្តល់ជូនកូនរបស់អ្នក ។

ការផ្តល់សេវា

សេវាដែលត្រូវផ្តល់ជូនកូនរបស់អ្នកខណៈពេលដែលសាលាដកគេចេញពីថ្នាក់បច្ចុប្បន្នរបស់គេនោះ គឺជាសេវាអប់រំអន្តរកាល។

សាលាសហគមន៍ស្រុកគឺមិនតម្រូវឲ្យផ្តល់សេវាចំពោះកូនរបស់អ្នកទេ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរពីថ្នាក់រៀនដែលគេកំពុងសិក្សាបច្ចុប្បន្ននោះក្នុងរយៈពេល **10 ថ្ងៃ ឬ តិចជាងនេះ** ក្នុងឆ្នាំសិក្សាដដែលនោះ លើកលែងតែសាលាផ្តល់សេវាបែបនេះទៅកាន់សិស្សដែលមិនមែនជាសិស្សពិការដែលត្រូវបានដកចេញក្នុងស្ថានភាពផ្លាស់ប្តូរស្រដៀងគ្នានេះ ។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកត្រូវបានផ្លាស់ពីថ្នាក់រៀនដែលគេកំពុងសិក្សាបច្ចុប្បន្ននោះក្នុងរយៈពេលច្រើនជាង **10 ថ្ងៃនៃការសិក្សា** នោះកូនរបស់អ្នក

1. នៅតែទទួលបានសេវាអប់រំដដែល ការធ្វើដូច្នេះគឺដើម្បីបង្កើតលក្ខណៈងាយស្រួលដល់កូនរបស់អ្នកក្នុងការបន្តការសិក្សាក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ ទោះបីជាស្ថិតក្នុងទីតាំងផ្សេងក្តី និងដើម្បីឈានដល់ការសម្រេចគោលដៅដែលគេបានកំណត់ក្នុង IEP របស់សិស្សនោះ **និង**
2. ប្រសិនបើឥរិយាបថកូនរបស់អ្នកមិនពាក់ព័ន្ធទៅនឹងពិការភាពរបស់គេទេ នោះកូនរបស់អ្នកនឹងត្រូវទទួលការវាយតម្លៃលើឥរិយាបថទៅតាមមុខងារនីមួយៗ ប្រកបដោយភាពត្រឹមត្រូវ ការផ្តល់សេវាអន្តរាគមន៍ ឥរិយាបថ និងការកែប្រែ ឥរិយាបថ ដែលរៀបចំឡើងដើម្បីដោះស្រាយទៅលើ ឥរិយាប នៃការបំពានដើម្បីកុំឲ្យវាកើតឡើងសាជាថ្មី ។

បន្ទាប់ពីកូនរបស់អ្នកត្រូវបានដកពីថ្នាក់រៀនដែលគេកំពុងសិក្សាបច្ចុប្បន្នក្នុងរយៈពេល **10 ថ្ងៃ នៃការសិក្សា** ក្នុងឆ្នាំសិក្សាដដែល ហើយ **ប្រសិនបើ** ការផ្លាស់ប្តូរបច្ចុប្បន្នគឺក្នុងរយៈពេល **10** ថ្ងៃ នៃការ**សិក្សា** ជាប់គ្នា ឬ តិចជាងនេះ **ហើយ** ប្រសិនបើការដកនោះមិនត្រូវបានចាត់ថាជាការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀន (មើលនិយមន័យខាងក្រោម) **ពេលនោះ** បុគ្គលិករបស់សាលា ដែលទទួលបានការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូដែលមើលការខុសត្រូវលើកូនអ្នកយ៉ាងហោចណាស់ម្នាក់ នឹងកំណត់ពីទំហំសេវាដែលត្រូវការដើម្បីបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់កូនរបស់អ្នកក្នុងការចូលរួមបន្តការសិក្សាក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ ទោះបីជាគេស្ថិតនៅកន្លែងផ្សេងក្តី និងដើម្បីឈានដល់ការសម្រេចគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុង IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នក។

បើការដកនោះជាការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀន (មើលនិយមន័យខាងក្រោម) ក្រុមការងារ IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នកនឹងកំណត់ការផ្តល់សេវាសមស្របដើម្បីបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់កូនរបស់អ្នកក្នុងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ ទោះបីជាគេស្ថិតក្នុងទីតាំងផ្សេងក្តី នឹងដើម្បីឈានដល់ការសម្រេចគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុង IEP សម្រាប់កូនរបស់អ្នក ។

<u>ការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀនដោយសាការពិន័យដកចេញ</u>

<u>34 CFR §300.536; WAC 392-172A-05155</u>

ការដកកូនអ្នកពីថ្នាក់រៀនដែលគេកំពុងសិក្សាគឺជា **ការផ្លាស់ប្តូរសេវាថ្នាក់រៀន** ប្រសិនបើ

1. ការដកនោះលើសពី 10 ថ្ងៃ នៃការសិក្សាជាប់គ្នា **ឬ**
2. កូនរបស់អ្នកត្រូវបានគេដកច្រើនលើកកន្លងមកដែលបង្កើតទៅជាទម្រង់មួយដែល
   a. ការដកច្រើនលើកសរុបទៅលើសពី 10 ថ្ងៃ នៃការសិក្សា ក្នុងឆ្នាំសិក្សានោះ
   b. ឥរិយាបថកូនរបស់អ្នក មានលក្ខណៈ ស្រដៀងគ្នាភាគច្រើនទៅនឹងឥរិយាបថចំពោះការប្រព្រឹត្តិខុសឆ្គងកន្លងមក ដែលនាំឲ្យមានការផ្លាស់ប្តូរច្រើនលើក **និង**

c. មានកត្តាបន្ថែមជាច្រើនទៀតពាក់ព័ន្ធទៅនឹងរយៈពេលនៃការដក ចំនួនដងដែលកូនរបស់អ្នកផ្លាស់ប្តូរ និងការត្រៀមផ្លាស់ប្តូរទៅសេវាផ្សេងទៀត ។

សាលាសហគមន៍ស្រុក នឹងកំណត់ថាតើទម្រង់នៃការដកនេះបង្កើតជាការផ្លាស់ប្តូរសេវា ដោយផ្អែកលើមូលដ្ឋានករណីមួយ ដែរឬទេ ហើយបើសិនជាមួយការសួរដេញដោលពីអ្នក នោះវានឹងទទួលការពិនិត្យឡើងវិញតាមរយៈសវនាការដោះស្រាយវិវាទ និង ដំណើរការនីតិវិធីផ្លូវច្បាប់។

<u>ការផ្តល់ការជូនដំណឹង</u>

នៅកាលបរិច្ឆេទដែលសាលាសហគមន៍ស្រុកសម្រេចចិត្តផ្អាកការសិក្សាបណ្តោះអាសន្ន ដែលជាការផ្លាស់ប្តូរសេវាថ្នាក់រៀនសម្រាប់កូនរបស់អ្នកដោយសារតែគេបំពានក្រមសីលធម៌នៃការប្រព្រឹត្តិរបស់សិស្សនោះ សាលាសហគមន៍ស្រុកនឹងជូនដំណឹងដល់អ្នកពីការសម្រេចចិត្ត និងផ្តល់នូវសេចក្តីជូនដំណឹងពីនីតិវិធីគាំពារ។

<u>ការកំណត់ពីការពិត</u>

ចំពោះការសម្រេចចិត្តនៃការផ្លាស់ប្តូរសេវាថ្នាក់រៀនក្នុងរយៈពេល **10ថ្ងៃ នៃការសិក្សា** (មើល**ការផ្លាស់ប្តូរសេវាដោយការដាក់ពិន័យដកចេញពីថ្នាក់**) ចំពោះកូនរបស់អ្នកដោយសាការបំពានក្រមសីលធម៌នៃការប្រព្រឹត្តណាមួយនោះសាលាសហគមន៍ស្រុក និង សមាជិកពាក់ព័ន្ធរបស់ ក្រុម IEP ដែលកំណត់ដោយអ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុក ចាំបាច់ត្រូវពិនិត្យឡើងវិញលើរាល់ព័ត៌មានដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងឯកសាកូនរបស់អ្នក រាប់ទាំង IEP របស់គេ ការសង្កេតរបស់គ្រូ និងព័ត៌មានដែលពាក់ព័ន្ធ ដែលផ្តល់ដោយខ្លួនអ្នកផងដែរដើម្បីកំណត់ថា

1. តើការប្រព្រឹត្ត ក្នុងសំនួរដែល ត្រូវបានបង្កឡើងដោយ ឬទាក់ទងផ្ទាល់ និងយ៉ាងច្រើនទៅនឹងពិការភាពកូនរបស់អ្នកដែរឬទេ **ឬ** តើការប្រព្រឹត្ត ខុសសីលធម៌ជាលទ្ធផលផ្ទាល់នៃការខកខានរបស់សាលាសហគមន៍ស្រុកក្នុងការអនុវត្ត IEP កូនរបស់អ្នក ។

ប្រសិនបើសមាជិកដែលមានការពាក់ព័ន្ធរបស់ក្រុម IEP ដែលទទួលបន្ទុកលើកិច្ចការកូនរបស់អ្នក រាប់បញ្ចូលទាំងអ្នកផងដែរកំណត់ថា វាត្រូវទៅនឹងលក្ខខណ្ឌ ណាមួយហើយនោះ គេត្រូវកំណត់ថាការប្រព្រឹត្តនោះគឺជាមូលហេតុនៃពិការភាពនៃកូនរបស់អ្នកឬមួយយ៉ាងណា ។

ប្រសិនបើក្រុមដែលបានរៀបរាប់ខាងលើកំណត់ថាការប្រព្រឹត្ត ដែលបង្កជាបញ្ហានោះជាលទ្ធផលផ្ទាល់នៃការខកខានរបស់សាលាសហគមន៍ស្រុកក្នុងការអនុវត្តន៍ IEP ពេលនោះសាលាសហគមន៍ស្រុកត្រូវចាត់វិធានការជាបន្ទាន់ចំពោះមធ្យោបាយប្រកបដោយជោគជ័យសម្រាប់ភាពខ្វះចន្លោះទាំងនោះ។

<u>ការកំណត់ដែលថាឥរិយាបថគឺជាមូលហេតុនៃពិការភាពរបស់សិស្ស</u>

នៅពេលដែលក្រុមនេះ រាប់បញ្ចូលទាំងអ្នកផងដែរបានកំណត់ថា ការប្រព្រឹត្ត ជាមូលហេតុនៃពិការភាពកូនរបស់អ្នកនោះ ក្រុម IEP ត្រូវ :

1. រៀបចំការវាយតម្លៃឥរិយាបថតាមមុខងារ លើកលែងតែសាលាសហគមន៍ស្រុកបានរៀបចំការវាយតម្លៃឥរិយាបថតាមមុខងារ មុនពេលកើតមានឥរិយាបថដែលនាំមកការផ្លាស់ប្តូរសេវាថ្នាក់រៀនកើតឡើងនិងអនុវត្តន៍ ផែនការអន្តរាគមន៍ឥរិយាបថសម្រាប់កូនរបស់អ្នក **ឬ**

2. ពិនិត្យទៅលើផែនការអន្តរាគមន៍ឥរិយាបថ និងកែប្រែវាដូចដែលចាំបាច់ បើសិនជាគេបានបង្កើតផែនការអន្តរាគមន៍ឥរិយាបថហើយនោះ ដើម្បីលើកឡើងពីឥរិយាបថកូនរបស់អ្នក។

លើកលែងតែមានចែងដូចរៀបរាប់ខាងក្រោមក្រោមអនុចំណងជើង **កាលៈទេសៈពិសេស** សាលាសហគមន៍ស្រុកត្រូវបញ្ជូនកូនរបស់អ្នកទៅកាន់សេវាដែលគេបានផ្លាស់មកលើកលែងតែអ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុកធ្វើការព្រមព្រៀងគ្នាក្នុងការផ្លាស់ប្តូរសេវាថ្នាក់រៀន ដែលជាផ្នែកមួយនៃការកែប្រែចំពោះផែនការអន្តរាគមន៍ឥរិយាបថ។

<u>កាលៈទេសៈពិសេស</u>

បុគ្គលិកសាលានឹងផ្លាស់ប្តូរកូនរបស់អ្នកទៅថ្នាក់អប់រំដែលគេជ្រើសរើសបណ្តោះអាសន្ន (កំណត់ដោយក្រុម IEP របស់សិស្ស) ដោយមិនគិតថាការប្រព្រឹត្តិរបស់កូនអ្នកនោះគឺពាក់ព័ន្ធ ឬមិនពាក់ព័ន្ធ ក៏ដោយក្តីទៅនឹងពិការភាពរបស់គេ សម្រាប់រយៈពេល 45 ថ្ងៃ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នក

1. យកអាវុធ (មើលនិយមន័យខាងក្រោម) ចូលសាលា ឬមានអាវុធនៅសាលា បរិវេណសាលា ឬយកចូលក្នុងកម្មវិធីសាលា ក្រោមយុត្តាធិការរបស់សាលាសហគមន៍ស្រុក
2. ដឹងថាមាន ឬប្រើគ្រឿងញៀនខុសច្បាប់ (មើលនិយមន័យខាងក្រោម) ឬលក់ ឬ ប្រមូលប្រាក់ដែលបានមកពី ការលក់សាធាតុហាមឃាត់ (មើលនិយមន័យខាងក្រោម) ពេលកំពុងសិក្សានៅសាលា យកអាវុធចូលក្នុងបរិវេណសាលា ឬយកអាវុធចូលក្នុងកម្មវិធីសាលា ក្រោមយុត្តាធិការរបស់សាលាសហគមន៍ **ឬ**
3. បង្ករបួសស្នាមលើរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរ (មើលនិយមន័យខាងក្រោម) ទៅលើបុគ្គលណាម្នាក់ពេលកំពុងសិក្សាក្នុងបរិវេណសាលា ឬនៅក្នុងកម្មវិធីសាលាក្រោមយុត្តាធិការរបស់សាលានៅតាមសហគមន៍ស្រុក។

<u>និយមន័យ</u>

សាធាតុហាមឃាត់ សម្តៅលើសាធាតុគ្រឿងញៀន ឬសាធាតុផ្សេងទៀត ដែលកំណត់ក្រោមច្បាប់ I, II, III , IV ឬ V ក្នុងផ្នែក 202 (c) នៃច្បាប់ស្តីពីសាធាតុហាមឃាត់ (21 U.S.C 812 (c))។

គ្រឿងញៀនខុសច្បាប់ មានន័យថាសាធាតុហាមឃាត់ ប៉ុន្តែ មិនរាប់បញ្ចូលសាធាតុហាមឃាត់ដែលមាន ឬប្រើដោយស្របច្បាប់ក្រោមការពិនិត្យនៃបុគ្គលិកសុខាភិបាលវិជ្ជាជីវៈដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណ ឬដែលមាន ឬប្រើដោយស្របច្បាប់ក្រោមអាជ្ញាប័ណ្ណ ក្រោមច្បាប់ ឬ ក្រោមបញ្ញតិផ្សេងទៀតនៃច្បាប់សហព័ន្ធ ។

ការបង្ករបួសស្នាមធ្ងន់ធ្ងរលើរូបរាងកាយ មានន័យថាការធ្វើឲ្យរបួសលើរាងកាយដែលពាក់ព័ន្ធនឹងគ្រោះថ្នាក់ធ្ងន់ធ្ងរដែលអាចឈានដល់ការបាត់បង់ជីវិត ការបង្កការឈឺចាប់លើរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរ ការធ្វើឲ្យខូចរូបរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរ និងយូរអង្វែង ឬការធ្វើឲ្យបាត់បង់រហូត ឬធ្វើឲ្យពិការដល់មុខងារណាមួយនៃរាងកាយ លើសរីរាង្គយូរអង្វែង ឬលើសមត្ថភាព ។

អាវុធ មានន័យថា អាវុធ ឧបករណ៍ ប្រដាប់ប្រដារ សម្ភារៈ ឬសាធាតុ វត្ថុមានចលនា ឬគ្មានចលនា ដែលប្រើសម្រាប់ ឬដែលមានលទ្ធភាពបង្កឲ្យមានការបាត់បង់ជីវិត ឬរបួសលើរាង្គកាយធ្ងន់ធ្ងរ ដែលន័យនេះមិនរាប់បញ្ចូលកូនកាំបិតដែលមានប្រវែងខ្លីជាងពីរ ឬ មួយអ៊ីញកន្លះ។

<u>បត់ទីតាំង</u>

<u>34 CFR§ 300.531; WAC 392-172A-05150</u>

ក្រុម IEP ត្រូវកំណត់ថ្នាក់រៀនអន្តរកាលសម្រាប់សិស្សដែលផ្អាកការសិក្សា ដែលជាការ **ផ្លាស់ប្តូរសេវាថ្នាក់រៀន** និង ការផ្លាស់ប្តូរក្រោមចំណងជើងថា **អំណាចបន្ថែម** និង **កាលៈទេសៈពិសេស** ខាងលើ ។

សវនាការដោះស្រាយវិវាទសម្រាប់ការដាក់ពិន័យ
34 CFR§ 300.532; WAC 392-172A-05160

អ្នកអាចដាក់សំណើរសុំសវនាការដោះស្រាយវិវាទ បើសិនជាអ្នកមិនយល់ព្រមជាមួយ

1. រាល់ការសម្រេចចិត្តពាក់ព័ន្ធទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរសេវា ក្រោមច្បាប់វិន័យទាំងនេះ **ឬ**
2. ការកំណត់ពីមូលហេតុដែលបានរៀបរាប់ខាលើ។

សាលាសហគមន៍ស្រុកអាចដាក់សំណើសុំឲ្យមានសវនាការដោះស្រាយវិវាទ បើសិនជាសាលាជឿថា ការរក្សាកូនអ្នកនៅក្នុងសេវាអប់រំបច្ចុប្បន្នអាចនាំមកនូវការរបួសស្នាមដល់កូនរបស់អ្នក ឬអ្នកដទៃ ។

មើលផ្នែក ***សវនាការដោះស្រាយវិវាទ*** សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីការស្នើសុំឲ្យមានសវនាការដោះស្រាយជម្លោះ។

អំណាចរបស់ចៅក្រមច្បាប់រដ្ឋបាល (ALJ)

ALJ ត្រូវតែបើកសវនាការដោះស្រាយវិវាទ និងធ្វើសេចក្តីសម្រេច ។ ALJ អាច :

1. ប្រគល់កូនលោកអ្នកឲ្យត្រលប់ទៅកាន់សេវាដើមវិញ ប្រសិនបើ ALJ រកឃើញថា ការដកចេញនោះជាការរំលោភបំពានលើលក្ខខណ្ឌ ***អំណាចរបស់បុគ្គលិកសាលា*** ឬរកឃើញថាអាកប្បកិរិយារបស់កូនលោក អ្នកគឺជាការបង្ហាញឲ្យឃើញពិភាពិការរបស់គេ **ឬ**
2. បញ្ជាឲ្យមានការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងអប់រំនៃកូនរបស់លោកអ្នកទៅកាន់កន្លែងអប់រំបណ្តោះអាសន្នសមស្របផ្សេងទៀត សម្រាប់រយៈពេលមិនលើសពី ៤៥ ថ្ងៃ នៃ ថ្ងៃ សិក្សា បើសិន ALJ រកឃើញថា ការទុកកូនរបស់លោកអ្នកឲ្យនៅទីនេះនាំឲ្យមានគ្រោះថ្នាក់ដល់កូនអ្នក ឬអ្នកដទៃទៀត។

នីតិវិធីសវនការទាំងនេះអាចធ្វើឡើងសាជាថ្មីបាន ប្រសិនបើសាលាសហគមន៍ស្រុក ជឿថា ការឲ្យកូនរបស់លោកអ្នកទៅកាន់កន្លែងអប់រំដើមវិញនាំឲ្យមានគ្រោះថ្នាក់ដល់កូនរបស់អ្នក ឬអ្នកដទៃ ។

នៅពេលណាដែលលោកអ្នកឬសាលាសហគមន៍ស្រុកផ្ទាល់ធ្វើការសំណូមពរឲ្យមានសវនាការដោះស្រាយវិវាទសំណូមពរនោះត្រូវតែស្របតាមលក្ខខណ្ឌដែលតម្រូវនៅក្នុង ***នីតិវិធីនៃការស្នើសុំសវនាការដោះស្រាយវិវាទ និងសវនាការដោះស្រាយវិវាទ*** លើកលែងតែមានករណីកើតមានដូចខាងក្រោម :

1. សវនាការដោះស្រាយវិវាទមានភាពប្រញាប់ ហើយត្រូវតែកើតឡើងក្នុងរយៈពេល **20** ថ្ងៃ នៃកាលបរិច្ឆេទដែលសវនាការបានសំណូមពរ ។ ALJ ត្រូវតែចេញសេចក្តីសម្រេចក្នុងរយៈពេល **10** ថ្ងៃ បន្ទាប់ពីសវនាការ។

2. ប្រសិនបើអ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុកមិនយល់ព្រមដាលាយលក្ខណ៍អក្សរដើម្បីចូលប្រជុំ ឬមិនយល់ព្រមប្រើវិធីសម្របសម្រួលគ្នាទេ នោះកិច្ចប្រជុំដំណោះស្រាយ ត្រូវតែធ្វើឡើងក្នុងរយៈពេល ប្រាំពីរ ថ្ងៃ ពេញ ចាប់ពី ថ្ងៃ ទទួលសេចក្តីជូនដំណឹងរបស់សំណូមពរសវនាការដោះស្រាយវិវាទ ។ សវនាការនឹងធ្វើឡើង ប្រសិនបើរឿងរ៉ាវនេះមិនបានដោះស្រាយសមតាមបំណងរបស់គូភាគីទាំងពីរក្នុងរយៈពេល 15 ថ្ងៃពេញ ដោយគិតចាប់តាំងពីថ្ងៃនៃការទទួលបានសំណូមពររបស់សវនាការដោះស្រាយវិវាទ។
3. OSPI បានផ្តល់រយៈពេល ២ថ្ងៃ នៃថ្ងៃធ្វើការងារ សម្រាប់ការបង្កើតភស្តុតាងទៅពេលមានការដាក់ពាក្យស្នើសុំសវនាការដោះស្រាយវិវាទបន្ទាន់ត្រូវបានធ្វើឡើង។

អ្នក ឬសាលាសហគមន៍ស្រុកអាចដាក់ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណី ធ្វើការតវ៉ាលើសេចក្តីសម្រេចនៅក្នុងសវនាការ ដូចគ្នាទៅនឹងការតវ៉ាលើសេចក្តីសម្រេចនៅក្នុងសវនាការផ្នែកដោះស្រាយវិវាទមិនមែនការអប់រំពិសេស ផងដែរ (សូមមើល **ការប្តឹងបន្ត** នៅខាងលើ) ។

ការដាក់ថ្នាក់ឲ្យចូលរៀនក្នុងអំឡុងពេលនៃសវនាការដោះស្រាយជម្លោះបន្ទាន់
៣៤ ជឍ ៣០០។៥៣៣; ៊ជ ៣៩២-១៧២។-០៥១៦៥

នៅពេលអ្នក ឬសាលាសហគមន៍ស្រុកបានដាក់សំណូមពរសុំសវនាការធ្វីការដោះស្រាយដែលទាក់ទងទៅនឹងបញ្ហាខាងវិន័យ កូនលោកអ្នកត្រូវតែ (លុះត្រាតែអ្នក និងសាលាសហគមន៍ស្រុកយល់ព្រម) ស្ថិតនៅកន្លែងអប់រំបណ្តោះអាសន្នផ្សេងទៀត មុនពេលមន្ត្រីសវនាការចេញសេចក្តីសម្រេច ឬ រហូតទាល់តែផុតរយៈពេលនៃការដកចេញ ដូចមានចែងនៅក្នុង ***អំណាចរបស់បុគ្គលិកសាលា*** ចំពោះករណីណាដែលកើតឡើងមុន។

ការការពារសម្រាប់សិស្សដែលមិនទាន់មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស និង សេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀត
៣៤ ជឍ ៣០០។៥៣៤; ៊ជ ៣៩២-១៧២។-០៥១៧០

លក្ខខណ្ឌទូទៅ

ប្រសិនបើកូនរបស់លោកអ្នកមិនទាន់មានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស និង សេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀតទេនោះ ហើយរំលោភបំពានលើក្រមសីលធម៌នៃការប្រព្រឹត្តិរបស់សិស្ស អ្នកអាចប្រើប្រាស់ការការពារតាមនីតិវិធីសម្រាប់កូនលោកអ្នក ប្រសិនបើគេរកឃើញថា សាលាសហគមន៍ស្រុកបានដឹងថា កូនលោកអ្នកគួរទទួលការវាយតម្លៃ និង រកឃើញថាមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស មុនពេលមានអាកប្បកិរិយាដែលនាំមកនូវវិធានការផ្នែកវិន័យនេះឡើង។

ចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានស្តីពីវិន័យ

សាលាសហគមន៍ស្រុកត្រូវដឹងថាកូនរបស់លោកអ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស មុនពេលមានអាកប្បកិរិយា ដែលនាំមកនូវវិធានវិន័យកើតឡើងប្រសិនបើ :

1. លោកអ្នកបង្ហាញក្តីកង្វល់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថា កូនរបស់លោកអ្នកស្ថិតនៅក្នុងភាពចាំបាច់ក្នុងការទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស និង សេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀត ទៅបុគ្គលិកផ្នែករដ្ឋបាល ឬ ផ្នែកគ្រប់គ្រងរបស់សាលា ឬ ទៅកាន់គ្រូបង្រៀនកូនលោកអ្នក។
2. លោកអ្នកបានសំណូមពរឲ្យធ្វើការវាយតម្លៃដែលទាក់ទងទៅនឹងសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស និង សេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀត ក្រោមផ្នែក ខ របស់ IDEA ឬ
3. គ្រូកូនលោកអ្នក ឬបុគ្គលិកសាលាផ្សេងទៀត បានបង្ហាញក្តីបារម្ភ អំពីអាកប្បកិរិយាដែលកូនលោកអ្នកបញ្ចេញដោយផ្ទាល់ទៅកាន់នាយកសាលារដ្ឋផ្នែកអប់រំពិសេស ឬទៅកាន់ប្រធានផ្នែកបុគ្គលិកដទៃទៀត។

ករណីលើកលែង

សាលាសហគមន៍ស្រុកមិនត្រូវចាត់ទុកថាបានដឹងប្រសិនបើ :

1. លោកអ្នកមិនអនុញ្ញាតឲ្យមានការវាយតម្លៃលើកូនលោកអ្នក ឬ លោកអ្នកបដិសេធសេវាអប់រំពិសេស ឬ
2. កូនលោកអ្នកត្រូវបានគេវាយតម្លៃ និង រកឃើញថាមានមិនមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស។

លក្ខខណ្ឌ ដែលយកមកអនុវត្តន៍ បើសិនមិនមានចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន

បើសិនសាលាសហគមន៍ស្រុកមិនបានដឹងថា កូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស មុនពេលចាត់វិធានការខាងវិន័យទៅនឹងកូនលោកអ្នក ដូចដែលមានចែងនៅក្នុងចំណុច **ចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានស្តីពីផ្នែកវិន័យ** និង **ករណីលើកលែង** កូនរបស់អ្នក ត្រូវស្ថិតនៅក្នុងវិធានការផ្នែកវិន័យដែលត្រូវយកមកអនុវត្តលើគ្រប់សិស្សទាំងអស់ដែលមិនមានភាពពិការដែលជាប់ពាក់ព័ន្ធ នៅក្នុងប្រភេទអាកប្បកិរិយាប្រភេទដូចគ្នា។
ទោះជាយ៉ាងនេះ ក្តីបើសិនលោកអ្នកឬសាលាសហគមន៍ស្រុកសំណូមពរឲ្យធ្វើការវាយតម្លៃលើកូនរបស់អ្នកក្នុងអំឡុងពេលដែលកូននោះស្ថិតនៅក្នុងវិធានការខាងវិន័យ នោះការវាយតម្លៃត្រូវធ្វើឡើងជាបន្ទាន់។

លើកលែងតែការវាយតម្លៃត្រូវបានបញ្ចប់ កូនរបស់អ្នកនៅតែមានវត្តមាននៅក្នុងបថ្នាក់សិក្សាអប់រំដែលបានកំណត់ឡើងដោយអាជ្ញាធរសាលាដែលអាចរួមបញ្ចូលទាំងការព្យួរការសិក្សា ឬការលុបឈ្មោះចេញពីសាលាដោយគ្មានសេវាអប់រំ។

បើសិនកូនរបស់អ្នក ត្រូវបានគេរកឃើញថាមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស ដោយធ្វើការពិចារណាលើព័ត៌មានពីការវាយតម្លៃដែលបានធ្វើឡើងដោយសាលាសហគមន៍ស្រុក និង ព័ត៌មានដែលអ្នកផ្តល់ឲ្យសាលារដ្ឋត្រូវតែផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និង សេវាពាក់ព័ន្ធ ផ្សេងទៀតដល់កូនរបស់អ្នក ហើយសាលាអនុវត្តន៍តាមលក្ខខណ្ឌ ផ្នែកវិន័យដូចដែលបានចែងនៅខាងលើ។

ការផ្ទេរបញ្ជូន និង ការចាត់វិធានការដោយមន្ត្រីអនុវត្តន៍ច្បាប់ និង មន្ត្រីសមត្ថកិច្ចតុលាការ
៣៤ ជឍ ៣០០។៥៣៥;ៃផ ៣៩២-១៧២១-០៥១៧៥

ផ្នែក B នៃ IDEA មិន :

1. ហាមឃាត់ដល់សាលាសហគមន៍ស្រុកក្នុងការរាយការណ៍ពីបទឧក្រិដ្ឋដែលបានប្រព្រឹត្តិដោយកូនរបស់អ្នក ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសទៅដល់អាជ្ញាធរមានសមត្ថកិច្ចទេ **ឬ**
2. រារាំងដល់មន្ត្រីសមត្ថកិច្ចតុលាការ និងមន្ត្រីអនុវត្តន៍ច្បាប់របស់រដ្ឋពីការអនុវត្តន៍ នៃការទទួលខុសត្រូវរបស់ពួកគេក្នុងការអនុវត្តន៍ច្បាប់រដ្ឋ និងច្បាប់សហព័ន្ធទៅនឹងបទឧក្រិដ្ឋដែលបានប្រព្រឹត្តិឡើងដោយកូនរបស់អ្នកដែរ ។

ការបញ្ជូនរបាយការណ៍

បើសិនសាលាសហគមន៍ស្រុករាយការណ៍ ពីបទឧក្រិដ្ឋដែលបានប្រព្រឹត្តិឡើងដោយកូនរបស់អ្នក នោះសាលាសហគមន៍ស្រុក

1. ត្រូវតែធានាថា រាល់ច្បាប់ថតចម្លងនៃការអប់រំពិសេស និង របាយការណ៍ខាងវិន័យត្រូវបានបញ្ជូនសម្រាប់ធ្វើការពិចារណាដោយអាជ្ញាធរមានសមត្ថកិច្ចដែលដាក់ទ្វេងដែលភ្នាក់ងារផ្តល់របាយការណ៍ ពីបទឧក្រិដ្ឋ **ហើយ**
2. អាចបញ្ជូនច្បាប់ថតចម្លងការអប់រំពិសេសរបស់កូនអ្នក និង របាយការណ៍ផ្នែកវិន័យទៅតាមការអនុញ្ញាតដោយ FERPA។

លក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការប្តូរថ្នាក់រៀនដាឯកតោភាគីដែលសម្រេចឡើងដោយឪពុកម្តាយរបស់សិស្សទៅក្នុងសាលាឯកជនដែលរ៉ាប់រងការចំណាយដោយរដ្ឋ

ជលរ ៣០០។១៤៨,ៃផ ៣៩២-១៧២។-០៤១១៥

> **បើអ្នកជឿថា សហគមន៍ស្រុក របស់អ្នកមិនអាចផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នកបាន ហើយអ្នកជ្រើសរើសចុះឈ្មោះកូនរបស់អ្នកឲ្យរៀននៅក្នុងសាលាឯកជនដោយមិនមានការយល់ព្រមពីសាលារដ្ឋនោះមាននីតិវិធីមួយចំនួនដែលអ្នកត្រូវធ្វើតាមដើម្បីសុំការបង់ថ្លៃសងវិញពីសាលារដ្ឋមកសាលាឯកជន។**

ការបងបង់ប្រាក់សងវិញសម្រាប់ការប្តូរថ្នាក់អប់រំមកសាលាឯកជន

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកពីមុនបានទទួលសេវាអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតពីសាលាសហគមន៍ស្រុក ហើយអ្នកជ្រើសរើសចុះឈ្មោះកូនរបស់អ្នកឲ្យរៀននៅក្នុងសាលាមតេយ្យ ឬនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា ឬនៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សាដោយគ្មានការយល់ព្រម ឬដោយគ្មានការផ្ទេរបញ្ជូនដោយសាលាសហគមន៍ស្រុកទេ នោះតុលាការ ឬ ALJ អាចតម្រូវឲ្យសាលាសហគមន៍ស្រុកបង់លុយសងអ្នកវិញសម្រាប់ការចំណាយលើការចុះឈ្មោះ ប្រសិនបើតុលាការ ឬ ALJ រកឃើញថា សាលាសហគមន៍ស្រុកមិនបានបង្កើតឲ្យមាន FAPE ដល់កូនរបស់អ្នកនៅក្នុងលក្ខណៈទាន់ពេលវេលាមុនពេលចុះឈ្មោះនោះ ហើយថា ថ្នាក់រៀននៅសាលាឯកជននោះគឺមានភាពសមស្រប។ តុលាការ ឬ ALJ អាចស្វែងរកការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់រៀននោះឲ្យមានលក្ខណៈសមស្រប ទោះបីការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់កម្រិតអប់រំនោះមិនត្រូវស្តង់ដាររបស់រដ្ឋ ដែលសាលាសហគមន៍ស្រុកកំពុងអនុវត្តក៏ដោយ។

ដែនកំណត់លើការបង់ប្រាក់សងវិញ

ការបង់ប្រាក់សងវិញ ដូចបានរៀបរាប់នៅក្នុងកថាខណ្ឌខាងលើអាចត្រូវបន្ថយ ឬ ធ្វើការបដិសេធ:

1. ប្រសិនបើ : (ក) នៅអង្គប្រជុំ IEP នាពេលថ្មីៗដែលលោកអ្នកបានចូលរួម មុនពេលដកកូនលោកអ្នកចេញពីសាលាសហគមន៍ស្រុក លោកអ្នកមិនបានជូនជាដំណឹងដល់ក្រុម IEP ថាលោកអ្នកបដិសេធលើការដាក់ថ្នាក់ដែលបានស្នើឡើងដោយសាលាសហគមន៍ស្រុក ចំពោះការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់លោកអ្នក និង រួមបញ្ចូលទាំងការនិយាយបញ្ជាក់ពី ក្តីកង្វល់ និងចេតនារបស់លោកអ្នកក្នុងការចុះឈ្មោះកូនលោកអ្នកនៅក្នុងសាលាឯកជនដែលចំណាយដោយរដ្ឋ ឬ(ខ) យ៉ាងហោចណាស់រយៈពេលដប់ថ្ងៃនៃ ថ្ងៃធ្វើការ (ឬក៏រួមទាំងថ្ងៃឈប់សម្រាកដែលកើតមាននៅចំថ្ងៃធ្វើការ មុនពេលការដកកូនលោកអ្នកចេញពីសាលាសហគមន៍ស្រុក លោកអ្នកមិនបានផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជូនដល់សាលាសហគមន៍ស្រុកចំពោះព័ត៌មាននេះ។
2. ប្រសិនបើមុនពេលការដកកូនលោកអ្នកចេញពីសាលា សាលាសហគមន៍ស្រុកបានផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនជូនដល់អ្នកនូវបំណងរបស់ខ្លួនដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នក (ឬក៏រួមទាំងរបាយការណ៍ស្តីពីគោលបំណងនៃការវាយតម្លៃដែលមានលក្ខណ:សមស្រប និងសមហេតុសមផល) ប៉ុន្តែលោកអ្នកមិនបានយកកូនឲ្យយើងធ្វើការវាយតម្លៃ ឬ
3. ផ្អែកតាមការរកឃើញរបស់តុលាការថា សកម្មរបស់លោកអ្នកមិនសមហេតុសមផល។

ទោះជាយ៉ាងណាក្តីការបង់ប្រាក់សងសងវិញ :

1. មិនត្រូវកាត់បន្ថយ ឬ បដិសេធចំពោះការខកខានក្នុងការផ្តល់នូវសេចក្តីជូនដំណឹងប្រសិនបើ (ក) សាលាបានរារាំងអ្នកក្នុងការផ្តល់នូវសេចក្តីជូនដំណឹង(ខ) លោកអ្នកមិនបានទទួលសេចកីជូនដំណឹងស្តីពីការទទួលខុសត្រូវរបស់លោកអ្នកក្នុងការផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងដូចបានរៀបរាប់មកខាងលើឬ (គ) ការអនុវត្តន៍តាមលក្ខខណ្ឌ ខាងលើទំនងជាបង្កឲ្យមានភាពគ្រោះថ្នាក់ខាងរាងកាយដល់កូនលោកអ្នក ។
2. ផ្អែកតាមឆន្ទានុសិទ្ធិរបស់តុលាការ ឬ ALJ មិនត្រូវកាត់បន្ថយ ឬធ្វើការបដិសេធចំពោះការខនខានរបស់លោកអ្នកក្នុងការផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងដែលបានតម្រូវ ប្រសិនបើ (ក) លោកអ្នកមិនមែនអក្ខរជន ឬមិនអាចសរសេរជាភាសាអង់គ្លេសបាន ឬ (គ) ការអនុវត្តន៍តាមលក្ខខណ្ឌ ខាងលើទំនងជានាំមកនូវភាពឈឺចាប់ផ្នែកផ្លូវអារម្មណ៍ធ្ងន់ធ្ងរដល់កូនរបស់អ្នក។

ធនធាន

បុគ្គល ឬអង្គការដែលជួយគាំទ្រផ្នែកមូលនិធិជាសាធារណ: អាចផ្តល់ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីសេវាអប់រំពិសេសនៅក្នុងរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោនតាមរយៈ:

Washington PAVE
6316 So. 12th St.
Tacoma, WA 98465
(253) 565-2266 (v/tty)
1-800-5-PARENT (v/tty)
ទូរសារ: (253) 566-8052 wapave9@washingtonpave.com

Disability Rights Washington (DRW)
315 5th Ave. S. #850
Seattle, WA 98104
(206) 324-1521
(800) 562-2702
TDD: (800) 905-0209
disabilityrightswa.org

Kristin Hennessey, Ombudsman
P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504
(360) 725-6075
Kristin.Hennessey@k12.wa.us